

Sinaes  
Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior

# ENADE 2009

## Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

### Relatório da IES

**Fundação Universidade Federal  
da Grande Dourados  
no município: DOURADOS**



Ministério  
da Educação



## SUMÁRIO

Apresentação .....	3
1. Introdução .....	4
2. Síntese dos resultados da prova .....	7
Conceito ENADE .....	7
Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD .....	8
3. Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil.....	10
4. Resultados do Questionário do Estudante .....	16
Perfil dos estudantes da instituição .....	16
Percepção dos estudantes sobre a instituição .....	23
5. Considerações Finais.....	35

## **Apresentação**

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2009 e do Questionário do Estudante respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por consequência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

**Brasília (DF), maio de 2011.**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

# 1. Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do (a) Fundação Universidade Federal da Grande Dourados no município de DOURADOS no ENADE de 2009. O Quadro 1 disponibiliza o número de cursos nos quais a IES tem atuação neste município.

**Quadro 1 - Número de cursos da  
IES no município - ENADE/2009**

Município/ UF		Cursos
DOURADOS	MS	7

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram cada estudante convocado e presente no exame. Nem todos os alunos responderam ao

Questionário dos Estudantes. As tabulações disponibilizadas aqui referem-se à totalidade dos que o fizeram.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2009 está à disposição da comunidade na Internet .

No Quadro 2, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2009 com a indicação de presença/ausência.

**Quadro 2 - Número de participantes da IES por curso no município -  
ENADE/2009**

Área/Subárea		Total	Concluinte	Ingressante
IES	População	534	189	345
	Ausente	55	12	43
	Presente	479	177	302
Administração	População	187	75	112
	Ausente	25	5	20
	Presente	162	70	92
Direito	População	68	47	21
	Ausente	4	1	3
	Presente	64	46	18
Ciências Econômicas	População	33	0	33
	Presente	33	0	33
Psicologia	População	52	0	52
	Ausente	4	0	4
	Presente	48	0	48
Ciências Contábeis	População	115	67	48
	Ausente	10	6	4
	Presente	105	61	44
Teatro	População	44	0	44
	Ausente	9	0	9
	Presente	35	0	35
Relações Internacionais	População	35	0	35
	Ausente	3	0	3
	Presente	32	0	32

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

## 2. Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos<sup>1</sup>.

### Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

<b>Conceito ENADE</b>	<b>Valor Contínuo</b>
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

---

<sup>1</sup> Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico:

## Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito ENADE, conforme evidenciado a seguir.

<b>IDD Conceito</b>	<b>Valor Contínuo</b>
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.



O Quadro 3 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

**Quadro 3 - Distribuição dos conceitos por curso - ENADE/2009**

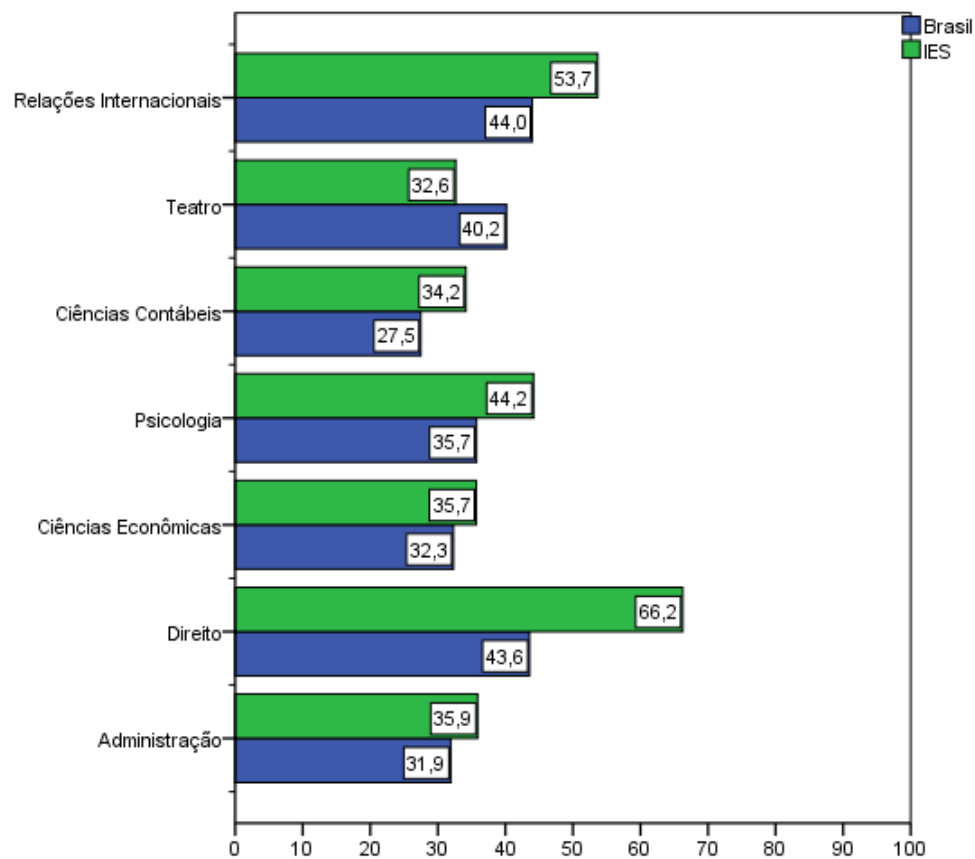
Área/Subárea	ENADE	IDD
Administração	3	3
Direito	4	2
Ciências Econômicas	SC	SC
Psicologia	SC	SC
Ciências Contábeis	3	2
Teatro	SC	SC
Relações Internacionais	SC	SC

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

### 3. Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

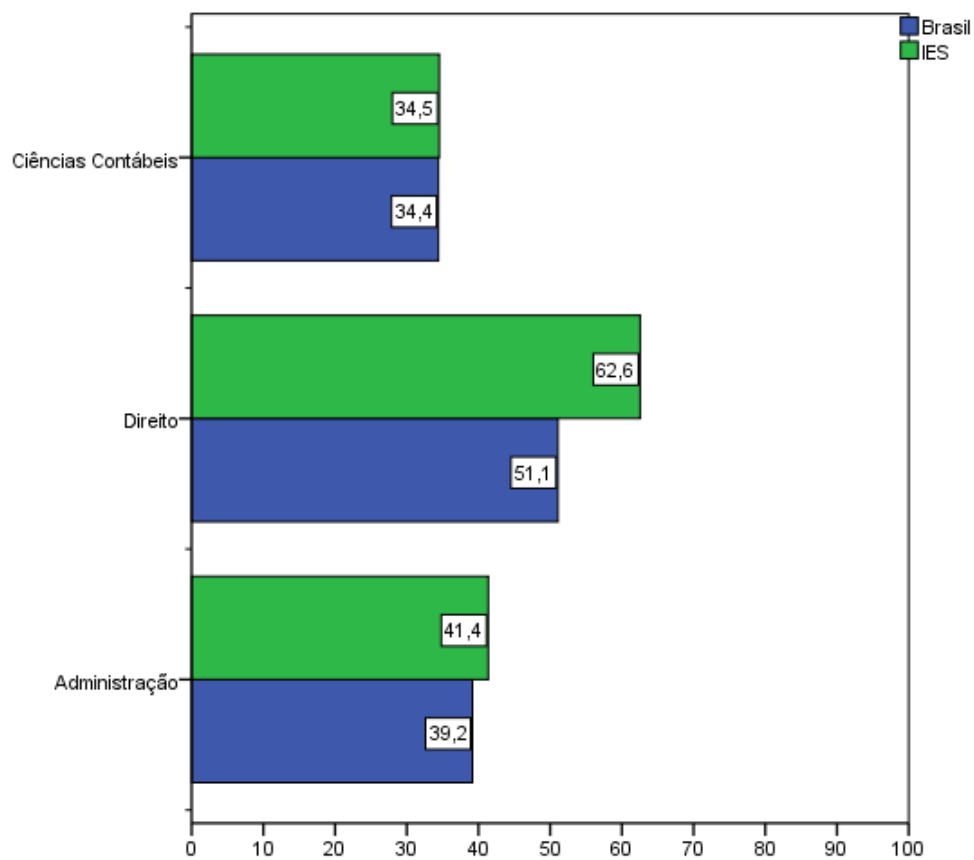
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes da área e subárea (quando for o caso) no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

**Gráfico 1 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil - Ingressantes - ENADE/2009**



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

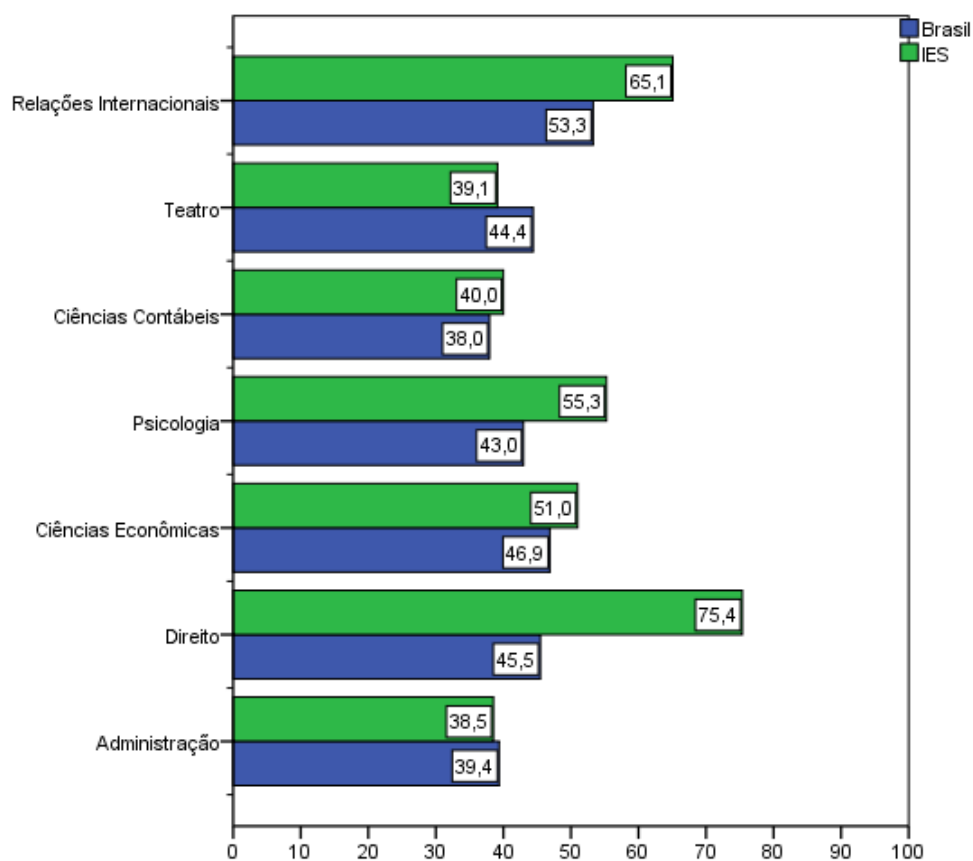
**Gráfico 2 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil - Concluintes - ENADE/2009**



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

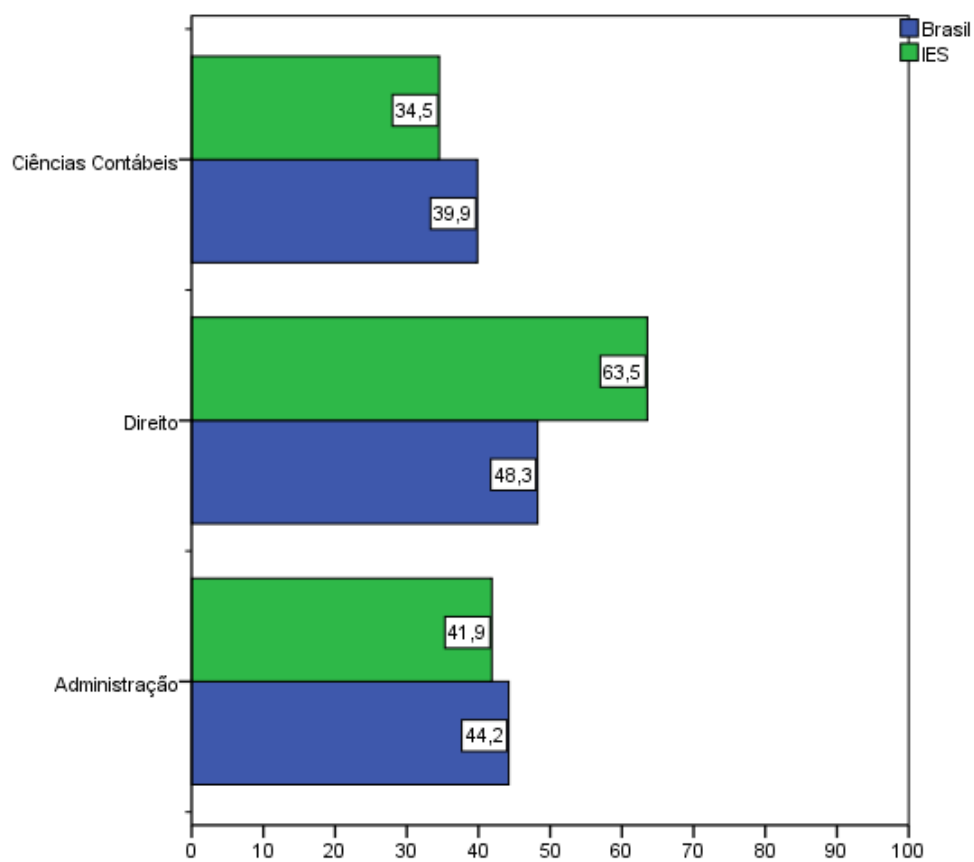
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

**Gráfico 3 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Formação Geral - Ingressantes - ENADE/2009**



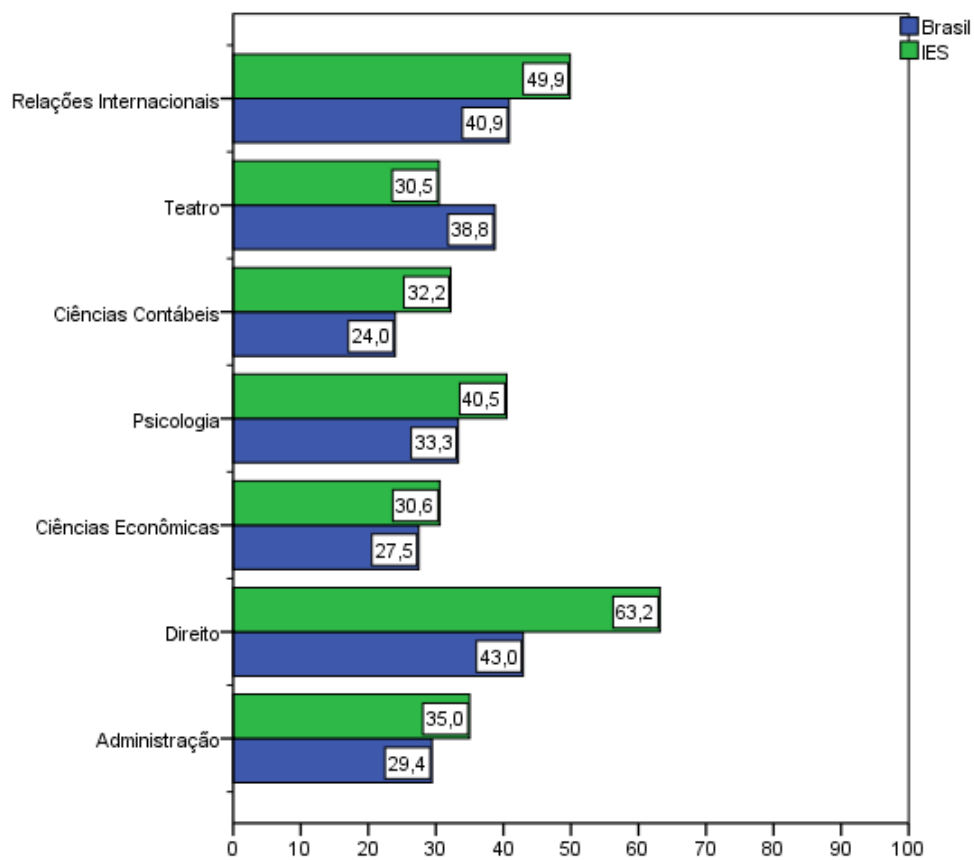
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Gráfico 4 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Formação Geral - Concluintes - ENADE/2009**



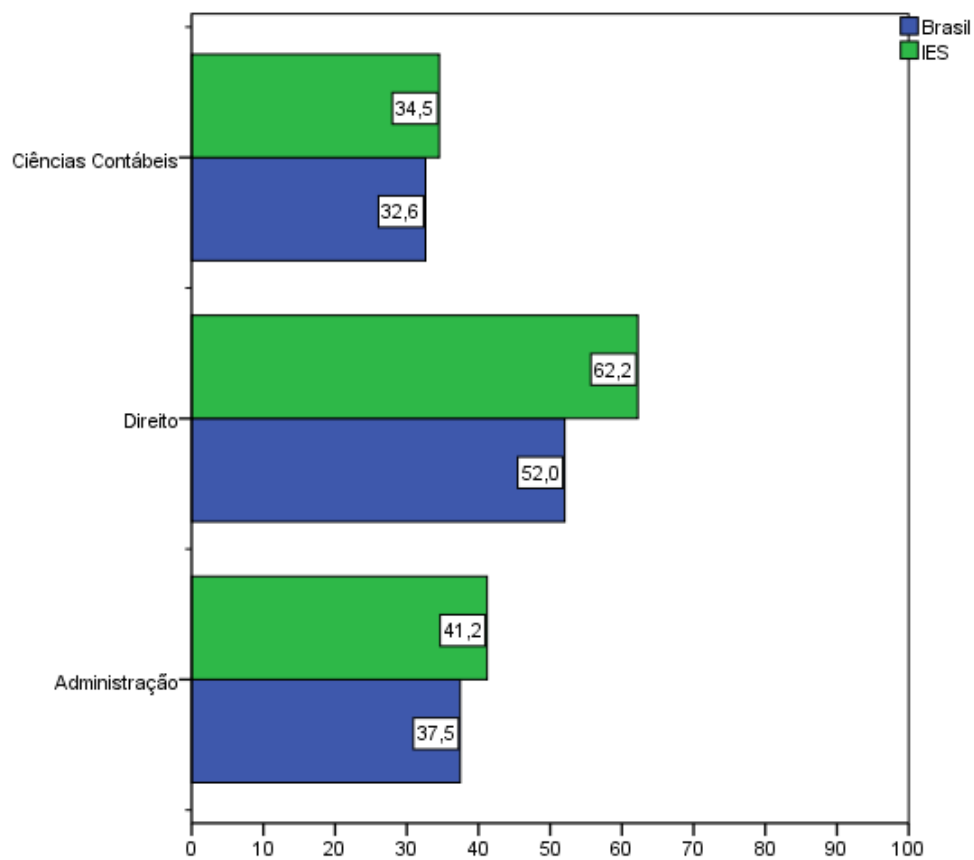
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Gráfico 5 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Componente Específico - Ingressantes - ENADE/2009**



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Gráfico 6 - Comparação entre as médias dos cursos da IES e do Brasil, em Componente Específico - Concluintes - ENADE/2009**



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

## 4. Resultados do Questionário do Estudante

O Questionário do Estudante fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

### Perfil dos estudantes da instituição

**Quadro 4 - Percentual de estudantes que se considera de cor branca**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	65,67	63,97	54,41	61,69	66,34
Direito	77,42	64,50	57,71	66,41	66,47
Ciências Econômicas	68,97	57,14	54,76	60,23	67,78
Psicologia	60,00	67,67	59,45	63,52	68,66
Ciências Contábeis	65,63	61,37	52,42	56,70	62,06
Teatro	68,18	68,18	48,98	54,78	64,92
Relações Internacionais	51,85	50,82	58,12	64,54	75,73

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009



**Quadro 5 - Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$1395,01 até R\$4650,00)**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	41,79	46,73	46,98	45,78	51,50
Direito	59,68	47,50	42,97	39,23	46,79
Ciências Econômicas	60,71	43,28	44,43	44,59	46,90
Psicologia	37,14	42,42	41,75	44,28	47,50
Ciências Contábeis	57,45	46,35	47,70	51,46	52,57
Teatro	27,27	27,27	39,49	39,50	41,34
Relações Internacionais	33,33	45,90	36,70	33,12	38,56

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 6 - Percentual de estudantes que trabalha/trabalhou em tempo integral - 40 horas  
semanais ou mais**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	40,30	58,67	54,22	33,61	54,70
Direito	45,16	31,17	30,96	16,90	31,97
Ciências Econômicas	65,52	30,96	36,76	26,95	38,62
Psicologia	,00	11,13	17,30	6,31	23,13
Ciências Contábeis	63,54	64,53	60,04	42,31	63,39
Teatro	27,27	27,27	32,32	13,58	15,63
Relações Internacionais	15,38	25,00	14,75	5,75	22,34

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 7 - Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade de pelo menos ensino superior**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	15,15	9,63	11,03	29,72	15,85
Direito	34,43	27,11	29,95	53,65	31,02
Ciências Econômicas	6,90	20,17	24,01	31,44	28,37
Psicologia	34,29	29,53	31,73	40,10	26,16
Ciências Contábeis	9,38	7,03	10,41	22,23	11,47
Teatro	14,29	14,29	30,21	33,13	35,12
Relações Internacionais	37,04	37,70	53,77	59,81	52,99

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 8 - Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade de pelo menos ensino superior**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	17,91	12,90	14,51	32,79	17,53
Direito	32,26	31,52	32,97	55,45	32,49
Ciências Econômicas	20,69	25,52	28,15	33,86	29,88
Psicologia	31,43	33,91	35,25	45,69	28,89
Ciências Contábeis	11,46	9,50	13,87	25,65	13,05
Teatro	31,82	31,82	34,87	37,95	38,27
Relações Internacionais	37,04	31,15	55,23	62,94	55,26

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 9 - Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola pública**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	62,41	70,28	68,25	42,95	63,00
Direito	40,32	46,52	45,02	26,29	42,73
Ciências Econômicas	82,76	53,14	54,34	38,38	47,74
Psicologia	51,43	47,75	43,03	30,43	48,37
Ciências Contábeis	69,79	77,85	74,54	50,89	70,67
Teatro	63,64	63,64	54,17	44,47	46,97
Relações Internacionais	37,04	34,43	26,15	25,00	24,41

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 10 - Percentual de estudantes que dedicam de 1 a 3 horas semanais aos estudos, além das aulas**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	62,88	55,04	58,65	49,71	57,55
Direito	54,84	53,96	53,70	33,46	50,84
Ciências Econômicas	72,41	51,46	52,19	45,32	48,77
Psicologia	31,43	44,09	48,04	34,88	47,97
Ciências Contábeis	58,33	56,02	57,59	52,23	57,61
Teatro	77,27	77,27	43,52	46,26	45,39
Relações Internacionais	44,44	54,10	43,52	29,17	46,15

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

## Percepção dos estudantes sobre a instituição

**Quadro 11 - Percentual de estudantes que considera todas ou a maior parte das instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambiente de trabalho/estudo) adequadas para o funcionamento do curso**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	92,54	81,42	77,60	69,71	82,86
Direito	50,00	78,90	82,19	58,18	82,89
Ciências Econômicas	100,00	76,89	68,85	66,80	73,96
Psicologia	57,14	79,61	81,91	55,43	82,59
Ciências Contábeis	83,33	80,65	77,30	64,99	80,87
Teatro	22,73	22,73	40,93	33,50	50,99
Relações Internacionais	44,44	75,41	83,59	72,26	85,80

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 12 - Percentual de estudantes que considera todas ou a maior parte das instalações de laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	79,10	74,91	70,86	60,56	77,29
Direito	45,16	72,58	75,73	44,83	78,17
Ciências Econômicas	96,55	63,60	59,28	53,78	65,36
Psicologia	40,00	68,24	75,40	43,03	78,66
Ciências Contábeis	69,79	73,46	68,29	52,68	73,19
Teatro	9,09	9,09	40,41	28,66	44,89
Relações Internacionais	55,56	63,93	75,19	64,63	79,28

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009



**Quadro 13 - Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza plenamente o acesso dos estudantes de graduação à Internet para atender às necessidades do curso**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	46,27	55,68	51,94	50,04	59,60
Direito	11,29	50,53	55,65	31,61	61,24
Ciências Econômicas	93,10	44,12	44,13	43,65	53,61
Psicologia	45,71	51,72	62,43	40,38	61,72
Ciências Contábeis	38,54	54,66	49,92	41,59	56,76
Teatro	45,45	45,45	47,40	31,03	42,33
Relações Internacionais	22,22	45,90	62,24	51,46	69,65

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 14 - Percentual de estudantes que sempre conseguiu utilizar o acervo da biblioteca quando precisou**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	39,55	53,14	52,63	39,90	55,80
Direito	14,52	43,09	43,38	23,89	46,16
Ciências Econômicas	68,97	39,33	45,23	37,21	49,51
Psicologia	26,47	38,31	44,49	31,78	50,12
Ciências Contábeis	48,96	53,28	53,09	36,95	55,78
Teatro	31,82	31,82	25,27	37,77	41,50
Relações Internacionais	19,23	45,00	38,52	34,75	50,70

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 15 - Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado às suas necessidades**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	82,71	69,30	75,58	68,85	80,02
Direito	51,61	79,56	79,95	67,09	81,45
Ciências Econômicas	79,31	69,87	72,73	70,65	78,31
Psicologia	88,57	82,58	86,49	76,93	84,94
Ciências Contábeis	73,96	71,12	75,52	70,07	79,70
Teatro	68,18	68,18	70,83	64,03	70,03
Relações Internacionais	51,85	65,57	81,36	79,07	82,97

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 16 - Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	49,62	59,07	53,19	39,48	54,41
Direito	38,71	51,16	51,57	30,77	55,50
Ciências Econômicas	67,86	41,18	42,56	30,69	42,53
Psicologia	57,14	48,70	51,93	23,35	54,98
Ciências Contábeis	43,75	54,79	47,53	36,31	49,58
Teatro	14,29	14,29	37,43	31,43	38,40
Relações Internacionais	37,04	40,98	47,49	48,64	57,62

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 17 - Percentual de estudantes que considera que todos os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, metodologias de ensino e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	60,15	63,03	57,81	46,81	57,22
Direito	40,32	49,36	55,01	24,80	54,05
Ciências Econômicas	82,76	50,21	49,62	39,26	49,17
Psicologia	76,47	56,68	69,18	39,48	62,69
Ciências Contábeis	57,29	59,78	54,32	43,03	54,18
Teatro	22,73	22,73	54,17	44,28	48,60
Relações Internacionais	81,48	65,57	56,64	45,95	58,61

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 18 - Percentual de estudantes que considera que todos ou a maioria dos professores do curso têm a disponibilidade para orientação extraclasse**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	59,09	61,69	50,83	49,93	50,46
Direito	47,54	42,85	38,85	30,41	44,55
Ciências Econômicas	79,31	48,74	47,39	51,18	49,75
Psicologia	62,86	51,08	50,10	53,24	50,08
Ciências Contábeis	48,96	57,12	46,29	40,39	47,60
Teatro	63,64	63,64	51,61	45,51	48,98
Relações Internacionais	88,89	56,67	51,16	67,77	59,68

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 19 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui amplamente para a aquisição de cultura geral**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	58,65	58,76	55,79	49,53	55,84
Direito	55,74	60,21	58,36	48,70	61,58
Ciências Econômicas	65,52	48,74	56,67	51,32	56,52
Psicologia	65,71	57,33	60,92	49,17	60,84
Ciências Contábeis	37,50	49,75	44,53	35,04	45,82
Teatro	72,73	72,73	76,04	64,49	66,05
Relações Internacionais	70,37	67,80	71,71	78,16	75,91

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 20 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui amplamente para a aquisição de formação teórica na área**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	71,76	68,68	65,43	64,81	65,78
Direito	75,41	63,58	65,98	61,93	69,03
Ciências Econômicas	82,76	59,66	63,26	62,99	65,49
Psicologia	91,43	67,76	73,46	60,24	71,88
Ciências Contábeis	56,25	63,98	60,34	60,58	61,45
Teatro	38,10	38,10	63,35	59,72	60,89
Relações Internacionais	85,19	74,58	73,39	81,60	74,37

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009



**Quadro 21 - Percentual de estudantes que considera que o curso contribui amplamente para o exercício profissional**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	59,85	65,36	60,64	47,99	60,33
Direito	50,82	53,40	55,05	39,13	57,67
Ciências Econômicas	75,86	48,12	45,14	31,02	43,24
Psicologia	85,71	61,74	62,32	40,02	63,92
Ciências Contábeis	43,75	58,41	52,55	45,00	53,83
Teatro	50,00	50,00	54,45	42,82	46,62
Relações Internacionais	48,15	37,93	33,66	38,33	45,52

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

**Quadro 22 - Percentual de estudantes que considera que foi boa ou muito boa a contribuição do curso para a formação**

Área/Subárea	IES	UF	Região	Cat. Adm.	Brasil
Administração	89,31	91,71	89,46	85,12	90,35
Direito	93,44	83,44	86,00	78,84	87,51
Ciências Econômicas	96,55	77,73	80,74	76,94	82,47
Psicologia	100,00	90,15	93,30	85,12	92,47
Ciências Contábeis	80,00	86,73	84,11	81,33	85,62
Teatro	57,14	57,14	83,16	81,82	83,65
Relações Internacionais	92,59	79,66	83,30	90,14	87,56

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2009

## **5. Considerações Finais**

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se podem observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2009, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.