

VESTIBULAR
LIBRAS 2018

UFGD

CONHECIMENTO
QUE TRANSFORMA



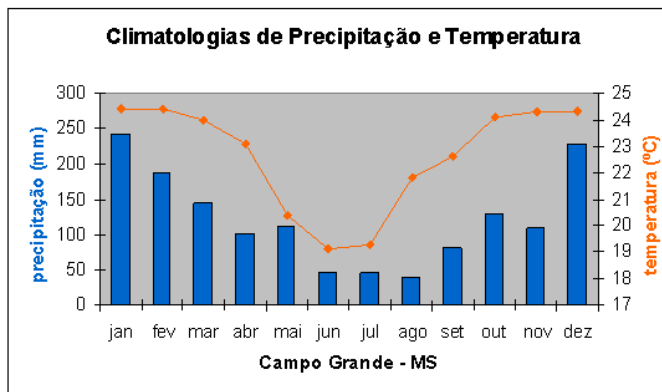
PROVA OBJETIVA PARA SURDOS

TIPO A

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 1

Analise o gráfico a seguir.



Disponível em: www.cptec.inpe.br. Acesso em: 10 ago. 2017.

O climatograma é uma ferramenta clássica de representação gráfica do clima, que permite uma compreensão mais fácil do perfil climático de determinada região a partir das médias das variáveis de temperatura e pluviosidade num determinado período de tempo. Com base no gráfico dado, referente à cidade de Campo Grande-MS, pode-se afirmar que:

- as temperaturas médias mais elevadas correspondem aos meses mais chuvosos.
- a amplitude térmica entre os meses de junho e dezembro é de aproximadamente 5°C.
- as chuvas estão concentradas entre os meses de abril e setembro.
- há meses em que a temperatura média é superior a 30°C.

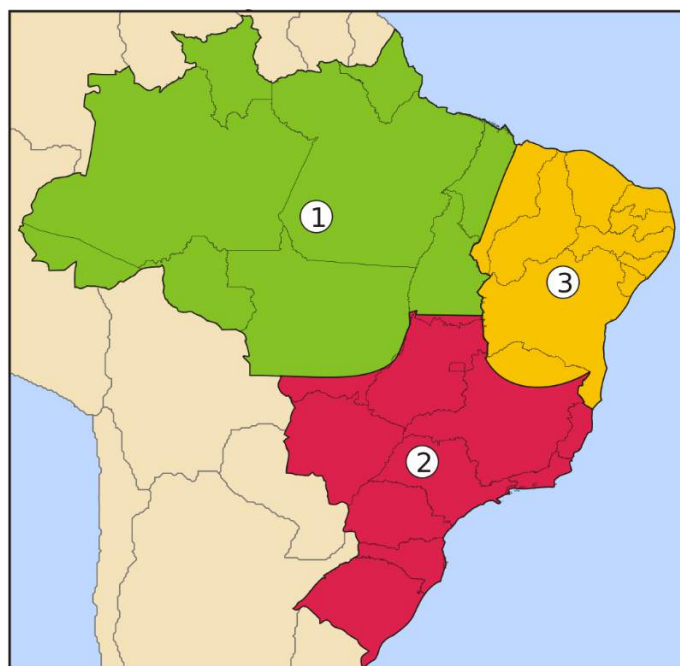
Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
(B) II e III.
(C) I, II e IV.
(D) I, III e IV.
(E) II, III e IV.

QUESTÃO 2

O Brasil tem seu território dividido atualmente pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em cinco grandes regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul, desde a década de 1970, com atualização em 1990 a partir das mudanças proporcionadas pela Constituição de 1988. O estado do Tocantins foi criado a partir da divisão de Goiás e incorporado à região Norte; Roraima, Amapá e Rondônia deixaram de ser territórios federais e tornaram-se estados autônomos; Fernando de Noronha deixou de ser federal e foi incorporado ao território do estado de Pernambuco. O caráter intrínseco da Divisão Regional do Brasil refere-se

a um conjunto de determinações econômicas, sociais e políticas que dizem respeito à totalidade da organização do espaço nacional, referendado no caso brasileiro pela forma desigual como vem se processando o desenvolvimento das forças produtivas em suas interações como o quadro natural. No entanto, diversos estudos promovem diferentes regionalizações do território nacional a depender do interesse da pesquisa e da temática, como se observa no mapa a seguir, um exemplo de regionalização com base nos complexos econômicos definidos por Milton Santos. Ou seja, tem-se uma divisão geoeconômica do Brasil.



Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/regioes-geoeconomicas-divisao-do-brasil-por-criterios-economicos.htm>. Acesso em: 10 ago. 2017.

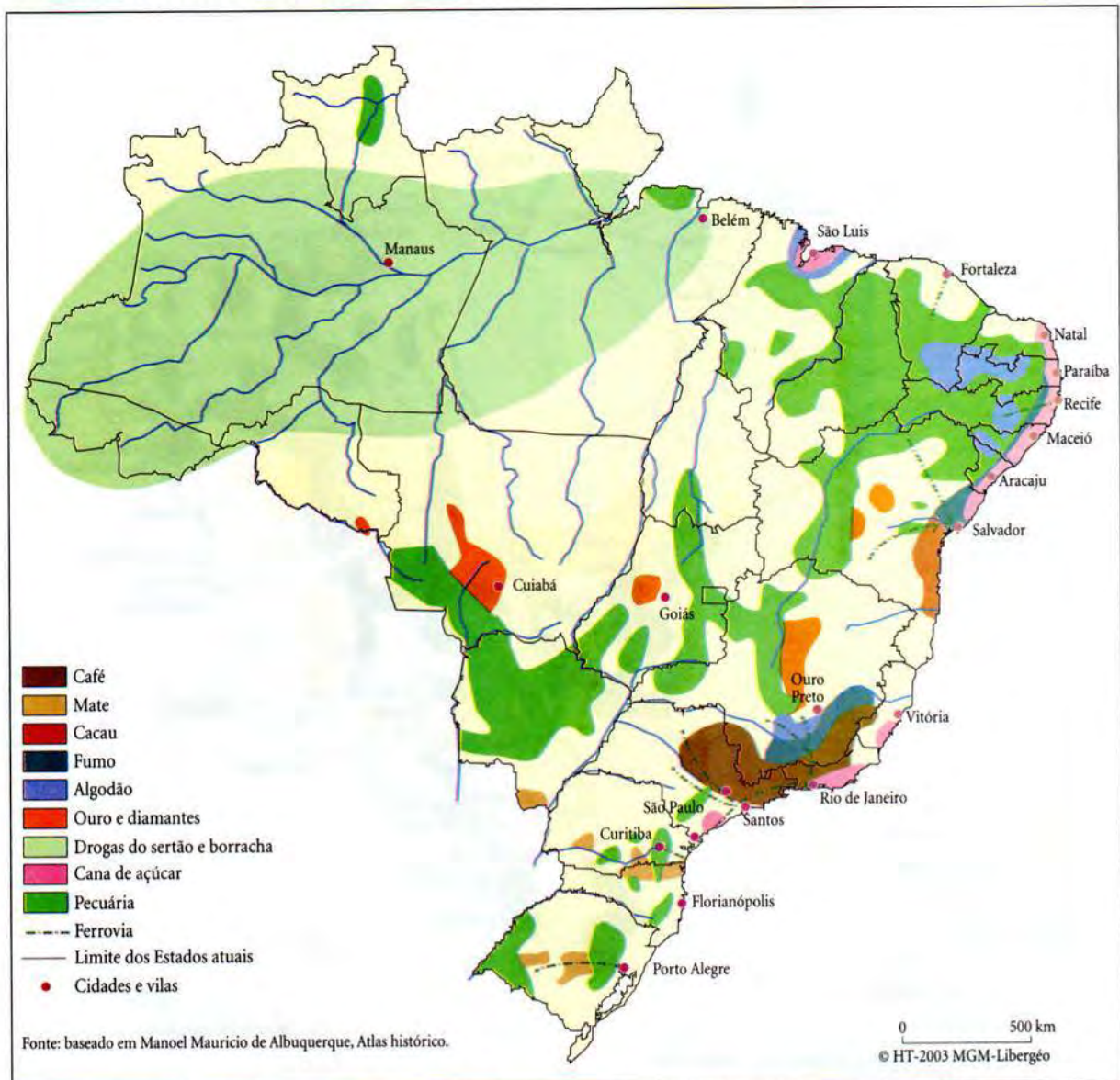
É correto afirmar que as áreas representadas pelos números 1, 2 e 3 referem-se, respectivamente, às classificações:

- (A) NORTE, SUL e NORDESTE.
(B) NORTE, CENTRO-SUL e SERTÃO.
(C) AMAZÔNIA, CENTRO-SUL e NORDESTE.
(D) AMAZÔNIA, SUL e NORDESTE.
(E) AMAZÔNIA, SUL e SERTÃO.

QUESTÃO 3

Observe este mapa do Brasil que representa a territorialização da economia no século XIX.

Brasil: a economia e o território no século XIX



Brasil: a economia e o território no século XIX. Fonte: THÉRY, Hervé; MELLO, Neli Aparecida de. *Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território*. São Paulo: Edusp, 2005. p. 41.

Com base nas informações do mapa, assinale a alternativa correta.

- (A) A extração mineral ocorria em todos os estados brasileiros.
- (B) As drogas do sertão eram cultivadas na região Nordeste do Brasil.
- (C) A pecuária era a principal atividade econômica dos estados do Nordeste.
- (D) O café tinha suas plantações concentradas em São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro.
- (E) Rio Grande do Sul e Santa Catarina eram os únicos estados produtores de erva-mate.

QUESTÃO 5

No Brasil, em 2012, foi lançada uma política pública com o objetivo de fortalecer a Agroecologia e a Produção Orgânica no País. Leia o trecho a seguir que trata sobre essa política.

O governo brasileiro lançou a Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO), com a edição do Decreto nº 7.794, de 20 de agosto de 2012. Foi um importante passo para ampliação e efetivação de ações de promoção do desenvolvimento rural sustentável, impulsionado pelas crescentes preocupações das organizações sociais do campo e da floresta, e da sociedade em geral, a respeito da necessidade de se produzir alimentos saudáveis conservando os recursos naturais. Um dos principais instrumentos da política é o Plano Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PLANAPO), este também conhecido pela denominação de Brasil Agroecológico.

Disponível em: <http://www.mda.gov.br/planapo/#notices> Acesso em: 10 ago. 2017.

Isso considerado e com os conhecimentos a respeito da economia brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) A Agroecologia é um modelo de produção que objetiva unicamente o fornecimento de matéria-prima à indústria nacional.
- (B) A Agroecologia e a produção de artesanato são atividades econômicas características das populações de grandes centros urbanos.
- (C) Com o lançamento da Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica (PNAPO) o Brasil passou a se tornar o líder no ranking de produção de alimentos agroecológicos no mundo.
- (D) A Agroecologia se torna um modelo de produção agrícola submetido à agricultura de precisão, pois não possui independência na comercialização de seus produtos.
- (E) A Agroecologia é um modelo de produção agrícola alternativo ao convencional, pois visa à produção rural sustentável e atenta-se às necessidades da sociedade e do meio ambiente.

QUESTÃO 6

Na realidade histórica, os movimentos sempre existiram, e cremos que sempre existirão. Isso porque representam forças sociais organizadas, aglutinam as pessoas não como força-tarefa de ordem numérica, mas como campo de atividades e experimentação social, e essas atividades são fontes geradoras de criatividade e inovações socioculturais. A experiência da qual são portadores não advém de forças congeladas do passado – embora este tenha importância crucial ao criar uma memória que, quando resgatada, dá sentido às lutas do presente

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais na contemporaneidade. In: Revista Brasileira de Educação. v. 16, n. 47, maio-ago. 2011, p. 336.

Considerando o fragmento de texto apresentado, assinale a alternativa correta.

- (A) No processo histórico, os movimentos sempre demonstram suas fragilidades diante das adversidades políticas e econômicas; e muitos cessam sua organização e lutas.
- (B) Os movimentos sociais existem no contexto brasileiro apenas a partir do período contemporâneo, ou seja, desde a década de 1980.
- (C) A experiência brasileira com os movimentos sociais é muito tensa, pois esses movimentos não se configuram como organizações políticas significativas para a transformação da sociedade.
- (D) Os movimentos sociais recriam-se cotidianamente a partir das adversidades que enfrentam historicamente.
- (E) No processo histórico, os movimentos sociais sempre existiram de forma homogênea e linear. Isto é, são grupos organizados de forma harmoniosa e com caminhos pré-estabelecidos.

QUESTÃO 7

A Constituição de 1988 ampliou também, mais do que qualquer de suas antecessoras, os direitos sociais.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 19ª Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015. p. 208.

No Brasil, a Constituição de 1988 foi a que mais expandiu os direitos sociais. Nesse sentido, argumenta-se que essa Constituição

- (A) garantiu que os cidadãos entre 45 e 65 anos pudessem se aposentar, desde que tivessem contribuído para a previdência desde os 15 anos de idade.
- (B) instituiu o pagamento de pensão de um salário mínimo a todos os deficientes físicos e a todos os maiores de 65 anos, independentemente de terem contribuído com a previdência.
- (C) foi muito importante para os direitos sociais, contudo negligenciou e omitiu as populações indígenas em seus textos.
- (D) teve dois momentos em que evidenciou seu caráter dominante: 1) omitiu as populações indígenas de seus textos; e 2) não garantiu a pensão de um salário mínimo para os deficientes físicos.
- (E) foi o documento menos liberal da história brasileira. Garantiu os direitos sociais, mas restringiu os direitos políticos e civis.

QUESTÃO 8

O período do chamado “milagre” estendeu-se de 1969 a 1973, combinando o extraordinário crescimento econômico com taxas relativamente baixas de inflação. O PIB cresceu em média 11,2%, tendo seu pico em 1973, com uma variação de 13%. A inflação média anual não passou de 18%. Isso parecia de fato um milagre. Só que o fenômeno tinha uma explicação terrena e não podia durar indefinidamente.

FAUSTO, Boris. História do Brasil. 14ª Edição atualizada e ampliada. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2015. p. 413.

Sobre o período do chamado “milagre” econômico vivenciado durante o governo ditatorial militar brasileiro (1964-1985), assinale a alternativa incorreta.

- (A) O crescimento econômico não foi acompanhado de distribuição de renda. Entre 1959 e 1973, por exemplo, a desvalorização real do salário mínimo ficou acima de 50% e parte significativa dos trabalhadores recebia menos de um salário-mínimo.
- (B) Nesse período, o governo brasileiro beneficiou-se da situação econômica mundial que se caracterizava pela ampla disponibilidade de recursos para crédito e investimentos.
- (C) Impulsionado por investimentos externos, um dos setores que mais cresceram no Brasil foi o da indústria automobilística.
- (D) O “capitalismo selvagem” não considerava os impactos socioambientais de seus empreendimentos. A palavra “ecologia” era quase desconhecida. As poluições industrial e automobilística não eram vistas como um problema pelo governo central.
- (E) O crescimento dos indicadores de potencial industrial do Brasil foi acompanhado, na mesma proporção, pelo crescimento dos índices que avaliam a qualidade da saúde, da educação e da habitação, resultando em considerável melhoria nas condições de vida da população brasileira.

QUESTÃO 9

Um dos principais problemas econômicos enfrentados pelos brasileiros durante a década de 1980 e em parte da década de 1990 foi a hiperinflação. Os governos pós-redemocratização implantaram diversos planos econômicos que, em geral, tiveram pouco êxito na eliminação desse problema. Em 1994, durante o governo de Itamar Franco, um novo plano econômico foi implantado, dessa vez com maior êxito na promoção da estabilização da economia nacional. Entre outros aspectos, esse plano criou uma medida transitória de uniformização de reajuste dos principais preços da economia, a Unidade Real de Valor (URV). Qual o nome do plano econômico implantado pelo governo de Itamar Franco?

- (A) Plano Cruzado.
- (B) Plano Real.
- (C) Plano Bresser.
- (D) Plano Verão.
- (E) Plano Collor.

QUESTÃO 10

Durante a Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas, realizada no final do ano de 2015 em Paris, os países participantes, dentre eles o Brasil, assinaram o “Acordo de Paris”, um tratado no âmbito da

Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima. Qual é o principal objetivo do referido acordo?

- (A) Permitir que os países desenvolvidos mantenham sua matriz energética baseada em combustíveis fósseis, em detrimento da necessidade de contenção da emissão de gases do efeito estufa.
- (B) Propor alternativas para a diminuição do aquecimento global, mantendo, no entanto, os atuais índices de emissão de gases do efeito estufa, pois a diminuição das emissões acarretaria sérios prejuízos à economia global.
- (C) Estabelecer territórios em regiões pouco povoadas no planeta, para refúgio das populações humanas vítimas de problemas resultantes do aquecimento global, como o alagamento de regiões costeiras, por exemplo.
- (D) Reduzir significativamente as emissões de gases de efeito estufa no contexto do desenvolvimento sustentável.
- (E) Criar estratégias globais para o desenvolvimento humano sustentável baseado na tese do “crescimento econômico zero”.

LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

QUESTÃO 11

Categorização é a capacidade para distinguir as semelhanças e diferenças que existem entre elementos e objetos. Considerando a categoria “eleição”, qual sinal não corresponde a esse grupo?

- (A) Democracia.
- (B) Carro.
- (C) Governo.
- (D) Voto.
- (E) Candidato.

QUESTÃO 12

O dicionário monolíngue serve para resolver problemas práticos do dia-a-dia com relação à língua escrita. Quando não se conhece o significado das palavras procuramos um. Entretanto, essa não é a única função desse suporte de texto. Dentro dele, pode-se encontrar várias outras informações. Assinale a alternativa que não se encontra no dicionário monolíngue.

- (A) Significado da palavra.
- (B) Classe a que a palavra pertence.
- (C) Tradução da palavra em inglês e francês.
- (D) Origem da palavra.
- (E) Sinônimo da palavra.

QUESTÃO 13

Na Língua Brasileira de Sinais, existem sinais muito parecidos, porém com significados diferentes. Esse fenômeno é conhecido como pares mínimos. Sabendo dos sinais de DOMINGO e OUTUBRO, qual é o parâmetro que diferencia esses sinais?

- (A) Expressão não manual.
- (B) Ponto de articulação.
- (C) Orientação da palma.
- (D) Configuração de mão.
- (E) Movimento.

QUESTÃO 14

Na Língua Brasileira de Sinais existem os verbos direcionais, também conhecidos como verbos de concordância. Esses verbos apresentam a direcionalidade e a orientação. Assinale a alternativa que **não** corresponde a um verbo de concordância.

- (A) Comprar.
- (B) Responder.
- (C) Entregar.
- (D) Avisar.
- (E) Ajudar.

QUESTÃO 15

Dentro da gramática da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), existe uma flexibilidade com relação à ordem das frases. Segundo Felipe (1989) e Ferreira Brito (1995), existe uma ordenação mais básica da frase em Libras. Assinale a alternativa que corresponde a essa informação.

- (A) SVO.
- (B) OSV.
- (C) SOB.
- (D) VOS.
- (E) OVS.

QUESTÃO 16

De acordo com os estudos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais, as marcações não manuais são responsáveis por indicar determinados tipos de construção de frases como: interrogativa, condicionais, relativas, entre outras. Assinale a frase que corresponde a uma sentença negativa.

- (A) Eu quero passar no vestibular.
- (B) Eu não aceito trabalhar no mercado.
- (C) Minha mãe gosta de viajar.
- (D) O preço da gasolina aumentou?
- (E) O cachorro é muito bonito.

QUESTÃO 17

De acordo com os estudos de Quadros & Karnopp (2004), analise as afirmativas a seguir sobre a fonética, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () É descritiva.
- () Explicativa e interpretativa.
- () Visa a analisar as propriedades usadas na linguagem.
- () Analisa as particularidades articulatórias, acústicas e perceptivas.

Assinale a sequência correta de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F
- (B) V, F, V, F
- (C) V, F, V, V
- (D) F, F, F, V
- (E) F, V, F, V

QUESTÃO 18

As pesquisas realizadas por Stokoe (1960) consideram que configuração de mão, locação e movimento da mão nas línguas de sinais são unidades representadas nos estudos da

- (A) Morfologia.
- (B) Sintaxe.
- (C) Semântica.
- (D) Fonética.
- (E) Pragmática.

QUESTÃO 19

Existem restrições nas línguas orais, pois os elementos constituintes que formam as palavras, que são as vogais e as consoantes, precisam estar em harmonia. Para Battison e Siple (1978), o mesmo pode acontecer nas línguas de sinais. Sobre isso, identifique qual alternativa está **incorreta**.

- (A) Existem sinais que são produzidos apenas com uma mão.
- (B) É possível existir sinais realizados com as duas mãos ativas.
- (C) Há sinais que podem ser realizados com as duas mãos, estando uma em movimento e a outra não.
- (D) Os sinais que são realizados com a mesma configuração de mão podem ter a mesma locação ou simétrica tendo movimento alternado ou simultâneo.
- (E) Nos sinais com condição de dominância em que as mãos apresentam configuração de mãos distintas, necessariamente ambas as mãos possuem movimento.

LEIA O TEXTO A SEGUIR PARA RESPONDER AS QUESTÕES 20 E 21.



Disponível em:

https://cageos.files.wordpress.com/2012/09/579925_377148258999884_1401903839_n.jpg. Acesso em: 20 ago. 2017.

QUESTÃO 20

A Magali resolveu chamar os amigos para

- (A) passear no parque.
- (B) tomar sorvete.
- (C) equilibrar o peso na gangorra.
- (D) conversar com a Mônica.
- (E) resolver uma dúvida da Mônica.

QUESTÃO 21

No final da história, a Mônica ficou brava porque entendeu que

- (A) todos gostam de brincar com ela.
- (B) ninguém queria brincar com ela.
- (C) a Magali não quis dar sorvete para ela.
- (D) ela estava gordinha.
- (E) o Cascão e o Cebolinha estavam com pressa.

LEIA O TEXTO A SEGUIR PARA RESPONDER AS QUESTÕES 22 E 23.



Disponível em:

https://cageos.files.wordpress.com/2012/09/579925_377148258999884_1401903839_n.jpg. Acesso em: 20 ago. 2017.

QUESTÃO 22

No texto, os amigos fizeram vários pedidos ao lenhador, porque

- (A) queriam brincar com ele.
- (B) estavam bravos com ele.
- (C) queriam praticar esporte.
- (D) gostavam dele.
- (E) ele era muito forte.

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa que contém a mensagem da história para o lenhador.

- (A) Evitar o *bullying*.
- (B) Acabar com o preconceito.
- (C) Respeitar os mais velhos.
- (D) Não xingar as pessoas.
- (E) Evitar o desmatamento.

QUESTÃO 24

Considerando os parâmetros fonológicos da Língua Brasileira de Sinais (Libras), analise as afirmativas a seguir.

- I. Os sinais de GRÁTIS e de AMARELO apresentam o mesmo movimento e o mesmo ponto de articulação com oposição do parâmetro de configuração de mão.
- II. Os sinais de TER e ALEMANHA possuem apenas oposição do parâmetro de locação/ponto de articulação.
- III. Os sinais de CHURRASCARIA e PROVOCAR se opõem quanto à configuração de mão e locação/ponto de articulação.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III.
- (E) I e II.

QUESTÃO 25

As línguas de sinais são denominadas línguas de modalidade gesto-visual (ou espaço-visual), pois a informação linguística é recebida pelos olhos e produzidas pelas mãos. Apesar da diferença existente entre línguas de sinais e línguas orais no que concerne à modalidade de percepção e produção, o termo fonologia tem sido usado para referir-se também aos estudos dos elementos básicos das línguas de sinais. Nessa perspectiva, Stokoe propôs um esquema linguístico estrutural para analisar a formação dos sinais e a decomposição de sinais em ASL em três principais parâmetros que não carregam significados isoladamente e que também se aplicam à Língua Brasileira de Sinais (Libras). Assinale a alternativa que **caracteriza** os três parâmetros principais da Libras?

- (A) A configuração de mão diz respeito à forma da mão; locação refere-se ao lugar podendo ser realizado em alguma parte do corpo; já o movimento pode ou não estar presente nos sinais.
- (B) Os marcadores não manuais como as expressões faciais (movimento de cabeça, olhos, boca, sobrancelhas, etc.) equivalem à entonação, velocidade de fala, ritmos, sotaque, expressões faciais, entre outros nas línguas orais.
- (C) Expressões faciais e corporais.
- (D) Orientação que consiste na direção que a palma da mão aponta para a realização do sinal e os marcadores não manuais como as expressões faciais (movimento de cabeça, olhos, boca, sobrancelhas, etc.).
- (E) Nenhuma das alternativas está correta.

QUESTÃO 26

Quadros e Karnopp (2004, p. 51) afirmam que

[...] a Libras, assim como outras línguas de sinais é basicamente produzida pelas mãos, embora movimentos do corpo e da face também desempenhem funções.

QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. ArtMed. Porto Alegre. 2004, p. 51.

Assim, de acordo com as autoras, os principais parâmetros fonológicos da Libras são:

- (A) Locação, Movimento e Configuração de Mão.
- (B) Locação, Movimento e Ponto de Articulação.
- (C) Locação, Movimento e Orientação da Palma da Mão.
- (D) Locação, Movimento e Direção da Mão.
- (E) Locação, Movimento e Expressões Não Manuais.

QUESTÃO 27

Quadros e Karnopp (2004, p. 78) ao discorrerem sobre a fonologia das Línguas de Sinais pontuam que “há algumas restrições fonológicas requeridas para a boa formação de sinais, nesse sentido, de um modo geral, pode se fazer uma classificação”. Assinale a alternativa que contém essa classificação proposta.

QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. ArtMed. Porto Alegre. 2004, p. 78.

- (A) Sinais produzidos sem as mãos; sinais produzidos com as duas mãos em que ambas são ativas; sinais de duas mãos em que a mão dominante é ativa e a mão não dominante serve como Locação.
- (B) Sinais produzidos com uma mão; sinais produzidos com as duas mãos em que ambas são estáticas; sinais de duas mãos em que a mão dominante é ativa e a mão não dominante serve como Locação.
- (C) Sinais produzidos apenas com expressão não manual; sinais produzidos com as duas mãos em que ambas são estáticas; sinais de duas mãos em que a mão dominante é ativa e a mão não dominante serve como Locação.
- (D) Sinais produzidos com Locação, Movimento e Direção da Mão.
- (E) Sinais produzidos com uma mão; sinais produzidos com as duas mãos em que ambas são ativas; sinais de duas mãos em que a mão dominante é ativa e a mão não dominante serve como Locação.

QUESTÃO 28

Quadros e Karnopp (2004) explicam que uma das principais funções da morfologia é a mudança de classe, isto é, a utilização da ideia de uma palavra em outra classe gramatical. Assinale a alternativa que representa exemplos de derivações na Libras.

- (A) Telefonar-Telefone; Sentar-Cadeira; Cantar-Dançar.
- (B) Perfumar-Perfume; Ouvir-Ouvinte; Pentear-Pente.
- (C) Roubar-Ladrão; Comer-Vomitar; Pensar-Entender.
- (D) Varrer-Vassoura; Correr-Corredor; Dormir-Descansar.
- (E) Ouvir-Não escutar; Bonito-Feio; Claro-Escuro.

QUESTÃO 29

De acordo com Quadros e Karnopp (2004), o processo conhecido como incorporação de numeral na Língua Brasileira de Sinais, na qual locação, orientação e expressões não manuais permanecem as mesmas, pode ser corretamente representado por meio de:

- (A) UM-MÊS, DOIS-MESES; UM-BOLO, DOIS-BOLOS; HORA, DUAS-HORAS.
- (B) ONTEM, ANTEONTEM; UM-OLHO, DOIS-OLHOS; DIA, DOIS-DIAS.
- (C) UM-MÊS, DOIS-MESES; ONTEM, ANTEONTEM; HORA, DUAS-HORAS.
- (D) UM-BOLO, DOIS-BOLOS; UM-OLHO, DOIS-OLHOS; UM-PENTE, DOIS-PENTES.
- (E) COMER-COMIDA; SÁBADO-LARANJA; MANGA (da camisa), MANGA (fruta).

QUESTÃO 30

Quadros e Karnopp (2004) afirmam que além da criação de novos sinais por meio da derivação, outra forma de criar novos sinais se dá por meio da composição. São exemplos de composição na Libras os sinais referentes às seguintes palavras:

- (A) Casa, casamento, família, bebê.
- (B) Pais, família, escola, igreja.
- (C) Escola, estudante, professor, intérprete.
- (D) Acreditar, escola, boa-noite e acidente.
- (E) Farmácia, igreja, escola, açougue.

PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS

QUESTÃO 31

Leia a seguinte tirinha.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5453

Disponível em: https://2.bp.blogspot.com/-UZVJE_yC3Sg/T_jobXwv94I/AAAAAAAAJ6o/qzUKlryyy14/s1600/tirinha+turma+da+monica2.gif. Acesso em: 14 ago. 2017.

O humor presente na tirinha pode ser atribuído

- (A) à tristeza do Cebolinha por ter se esquecido onde fica a porta.
- (B) à alegria da Mônica por ter achado engraçado o Cebolinha ter se esquecido onde fica a porta.
- (C) à irritação da Mônica, porque o Cebolinha não se lembrou da porta, quando colocou o papel de parede.
- (D) a Mônica não ter achado legal o papel de parede que o Cebolinha colocou no quarto.
- (E) a Mônica ter achado perfeito o papel de parede que o Cebolinha colocou no quarto.

QUESTÃO 32

Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: https://1.bp.blogspot.com/-Z6P_zj4zcf8/UO4iefSYKCI/AAAAAAAAEiA/Rk2W8zGyAp8/s1600/um.jpg. Acesso em: 14 ago. 2017.

A tirinha mostra que:

- (A) no primeiro quadrinho, a menina conjuga o verbo CONSEGUIR no tempo passado.
- (B) no primeiro quadrinho, a menina precisa ler cinco livros antes do início da aula.
- (C) no segundo quadrinho, a menina termina de ler o capítulo 1.
- (D) no último quadrinho, a menina termina de ler o livro.
- (E) no último quadrinho, a menina dorme antes de começar a ler o livro.

QUESTÃO 33

Leia o texto Tatu-Bola.

TATU-BOLA



O tatu-bola vive no Brasil, Paraguai, Bolívia e Argentina. tem cor marrom escura, cintas móveis e mede 30cm de comprimento. Como a espécie não costuma cavar buraco, ela se transforma numa bola para se defender dos predadores como as onças e raposas. O tatu permanece como uma bola por mais de uma hora. No Brasil, o tatu-bola é encontrado em nove estados brasileiros, sendo ainda encontrado na caatinga e no cerrado. Os ambientalistas acreditam que a escolha do animal como mascote para a Copa de 2014 ajudará na divulgação da espécie. É um animal brasileiro que se formata com a bola.

Disponível em: <https://reidamaria.files.wordpress.com/2015/04/texto3.jpg>. Acesso em: 14 ago. 2017.

De acordo com o texto,

- (A) no Brasil não existe tatu-bola.
- (B) essa espécie costuma cavar buracos.
- (C) o tatu-bola se alimenta de onças e raposas.
- (D) esse animal se transforma em bola, para se defender dos seus predadores.
- (E) o tatu é encontrado em todos os estados brasileiros.

QUESTÃO 34

Leia a receita a seguir.

Bolachas



Ingredientes:

- 125g de açúcar branco
- 225g de manteiga
- 350g de farinha

Preparação:

_____ a manteiga ao micro-ondas, até ficar derretida.
_____ a margarina com o açúcar e mexer até ficarem bem ligados.
_____ aos poucos a farinha e mexer até ficar uma massa sólida e dura.
Em seguida, _____ a massa com as mãos. Estender a massa sobre uma bancada polvilhada com farinha. Cortar a massa em forma de bolacha com a ajuda de moldes.
Por fim, _____ as bolachas num tabuleiro, polvilhar com farinha e colocar no forno, a 170º-180º, durante cerca de 10 minutos.

Disponível em: <https://www.vestiremaquiar.com.br/wp-content/uploads/2016/01/Dieta-Bolacha-de-a%CC%81gua-e-sal-perca-7kg-em-1-semana-02.jpg> Acesso em: 14 ago. 2017.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) amassar... misturar... levar... colocar... juntar
- (B) amassar... levar... misturar... colocar... juntar
- (C) levar... colocar... juntar... misturar... amassar
- (D) levar... juntar... misturar... amassar... colocar
- (E) colocar... levar... juntar... misturar... amassar

QUESTÃO 35

Leia as definições apresentadas e identifique o móvel da casa correspondente.

- I. Móvel que se encontra no quarto e utilizado pelas pessoas para descansar e dormir.
- II. Móvel utilizado para colocar livros.
- III. Móvel usado para fazer as refeições.
- IV. Móvel com encosto e quatro pés, usado para se sentar.
- V. Móvel com portas, gavetas e prateleiras para arrumar a roupa.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- (A) I - cama; II – estante; III – mesa; IV – cadeira; V – guarda-roupa.
- (B) I - cama; II – mesa; III – estante; IV - guarda-roupa; V – cadeira.
- (C) I - mesa; II – estante; III – cama; IV - guarda-roupa; V – cadeira.
- (D) I - mesa; II – cadeira; III – guarda-roupa; IV – cama; V – estante.
- (E) I - cadeira; II – mesa; III – guarda-roupa; IV – estante; V – cama

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 36

José estava estudando em casa e precisava fazer o download de um arquivo de 10 Megabytes. Considerando que seu plano de internet é de 10 Megabits por segundo e utilizando essa capacidade máxima de download, quanto tempo, aproximadamente, levaria para completar o download do arquivo?

Considere: 1 MB = 1024 KB | 1 Mbit = 1000 Kbit | 1 byte = 8 bits

- (A) 1 segundo.
- (B) 5 segundos.
- (C) 6 segundos.
- (D) 8 segundos.
- (E) 10 segundos.

QUESTÃO 37

Ao formatar um texto utilizando o Microsoft Word 2013, qual o caminho correto do menu para numerar os parágrafos de um determinado trecho do texto?

- (A) Inserir/Numeração.
- (B) Página Inicial/Parágrafo/Numeração.
- (C) Parágrafo/Inserir/Numeração.
- (D) Inserir/Parágrafo/Numeração.
- (E) Página Inicial/Inserir/Numeração.

QUESTÃO 38

Pedro estava navegando em uma página na *web* pelo Google Chrome e, cansado, desligou o computador para continuar no outro dia. Para resgatar a página navegada por meio do histórico, Pedro digitou um atalho no seu teclado. Qual foi esse atalho?

- (A) Ctrl + H
- (B) Ctrl + W
- (C) Ctrl + V
- (D) Ctrl + I
- (E) Ctrl + C

QUESTÃO 39

Durante uma navegação em uma página na *web* pelo Mozilla Firefox, ao digitar no teclado o atalho Ctrl + T, qual ação será acionada no navegador?

- (A) Abre uma nova janela de navegação.
- (B) Fecha a janela de navegação.
- (C) Fecha a aba atual de navegação.
- (D) Abre uma nova aba de navegação.
- (E) Fecha todas as abas de navegação.

QUESTÃO 40

No LibreOffice Impress é possível criar apresentações de slides com inúmeras funcionalidades. Qual funcionalidade será acionada pelo botão em destaque na barra de ferramentas a seguir?



- (A) Insere uma caixa de texto.
- (B) Insere um clipart.
- (C) Insere uma imagem.
- (D) Adiciona um novo slide.
- (E) Insere um hiperlink.



Leia o texto a seguir.



Disponível em: <http://pstuinconfidentes.blogspot.com.br/2015/06/crise-politica-e-corrupcao-em-mariana.html>. Acesso em: 20 ago. 2017.

PROPOSTA ÚNICA:

Com base no motivador apresentado e nos acontecimentos que têm sido noticiados pela mídia, escreva em Língua Portuguesa um texto dissertativo-argumentativo, de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 30 (trinta), abordando aspectos da Corrupção no Brasil. Entre os pontos possíveis, poderão ser abordados: dados históricos da corrupção; quais setores são mais prejudicados pela corrupção; imunidade e/ou impunidade dos envolvidos com a corrupção; organização e posicionamento da população e de setores sociais diante da corrupção, entre outros que envolve a temática proposta. Selecione, organize e relacione de forma coerente e coesa argumentos e fatos para a defesa do seu ponto de vista.

| | |
|--|---|
|  | <p>A redação terá valor de 0 (zero) a 10 (dez) pontos e o processo de correção está condicionado ao exposto no Edital de Abertura CCS nº 11/2017, no Item 8 e respectivos subitens. De forma geral, serão considerados no processo de avaliação:</p> <ol style="list-style-type: none"> a adequação ao tema; a adequação da apresentação; domínio da estrutura textual; o domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa; seleção, organização e interpretação de informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista; e, conhecimento dos mecanismos linguísticos na construção da argumentação. |
|  <p>Lembrete:</p> | <p>O candidato terá nota ZERO, na Prova de Redação, se:</p> <ol style="list-style-type: none"> fugir à temática e à tipologia propostas; empregar menos de 15 ou mais de 30 linhas em seu texto; apresentar, na Folha de Redação, qualquer marca, desenho ou sinal de identificação; NÃO apresentar seu texto na Folha de Redação; entregar a Folha de Redação em branco; apresentar a redação com letra ilegível; apresentar a redação com espaçamentos excessivos entre letras, palavras, linhas, parágrafos e/ou margens; apresentar a redação apenas com números ou com códigos alheios à língua portuguesa escrita; apresentar a redação escrita a lápis ou com cor de tinta diferente da azul ou preta; apresentar redação que desrespeite os princípios dos valores humanos e da diversidade sociocultural, conforme a legislação vigente. |

RASCUNHO PARA REDAÇÃO

1

5

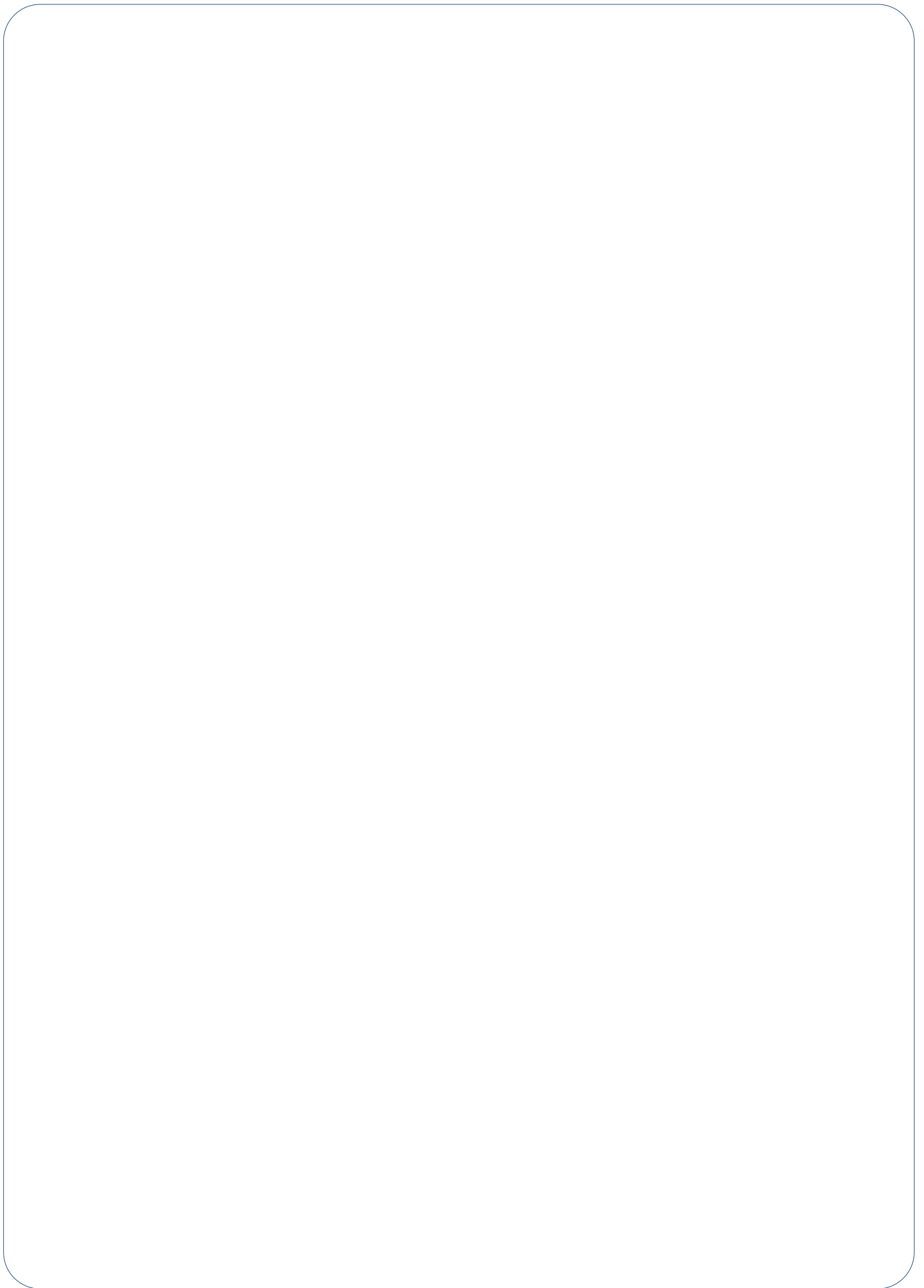
10

15

20

25

30



Leia atentamente estas instruções

- 1) Verifique se este Caderno está completo e contém 40 (quarenta) questões. Caso apresente imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas, informe ao aplicador de prova imediatamente.
- 2) Cada questão apresenta 5 alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta.
- 3) Junto com este Caderno de Prova serão entregues o Cartão Resposta e a Folha de Redação. Tanto o Cartão Resposta quanto a Folha de Redação não serão substituídos em caso de erro durante o preenchimento, que deve ser feito, utilizando apenas caneta esferográfica nas cores **azul** ou **preta**, com tinta que não apague, sem rasuras. Certifique-se de que o Cartão Resposta e a Folha de Redação não apresentam imperfeições gráficas ou marcações indevidas. Se houver, informe o aplicador de prova. Assine o cartão somente no local indicado e marque o tipo de prova (**A ou B**) no campo específico. **NÃO ASSINE A FOLHA DE REDAÇÃO.**
- 4) O tempo de duração da prova é de até **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluídos os preenchimentos do Cartão-Resposta e Folha de Redação. O candidato só poderá retirar-se, definitivamente, da sala e do prédio após transcorridas duas horas do início das provas, levando consigo este Caderno.
- 5) É obrigatório que telefones celulares, *paggers*, *smartphones* e outros do gênero fiquem desligados durante toda a realização da prova, inclusive no tempo de permanência no prédio.
- 6) O candidato será excluído do Processo Seletivo caso deixe de informar o tipo de prova no Cartão-Resposta, ou ainda:
 - a) Utilize, durante a prova, recursos bibliográficos e/ou eletroeletrônicos como fontes de consulta.
 - b) Deixe a sala em que realiza a prova levando consigo o Cartão-Resposta.
 - c) Comunique-se com outros candidatos ou efetue empréstimos.
 - d) Pratique atos contrários às normas e/ou à disciplina.
 - e) Utilize itens de chapelaria em geral.
 - f) Se houver sinais sonoros de seus aparelhos eletrônicos, caso não estejam desligados.

CCS Coordenadoria do Centro de Seleção | **UFGD**

Rua João Rosa Góes, 1.761 - Vila Progresso
Caixa Portal 322 - 79825-070
Dourados - Mato Grosso do Sul - Brasil
<https://cs.ufgd.edu.br>
cs.libras@ufgd.edu.br
(67) 3410-2840