

PROCESSO SELETIVO

VESTIBULAR

UFGD
2019

LICENCIATURA
INTERCULTURAL INDÍGENA
TEKO ARANDU



Página do Processo Seletivo
<https://cs.ufgd.edu.br/vestibular/pslin2019>

CADERNO DE PROVAS

PROVA OBJETIVA
PROVAS DE REDAÇÃO EM LÍNGUA GUARANI E LÍNGUA PORTUGUESA

PROVA DE REDAÇÃO

Veja os cuidados que você deve ter ao escrever a sua Redação:

- Trata-se de uma dissertação; portanto, você deve expor o que sabe sobre o tema indicado.
- Produza a tipologia textual solicitada (texto dissertativo).
- Não fuja à temática proposta.
- Escreva de 15 a 30 linhas.
- Utilize o espaço indicado para rascunho.
- Faça letra legível.
- Apresente o seu texto na Folha de Redação definitiva, escrito a caneta com tinteiro azul escuro ou preto, que não apague, sem rasuras.
- Não assine a Folha de Redação, ou faça qualquer marca, desenho ou sinal de identificação.
- Evite espaçamentos excessivos entre letras, palavras, linhas, parágrafos e/ou margens.
- Não apresente a redação apenas com números ou com códigos alheios à Língua Guarani ou à Língua Portuguesa escritas.
- Não desrespeite, em seu texto, os princípios dos valores humanos e da diversidade sociocultural, conforme a legislação vigente.
- Não entregue a Folha de Redação definitiva em branco.



Serão considerados no processo de avaliação de sua Redação:

- Pertinência, apreensão e desenvolvimento do tema.
- Existência de um projeto de texto adequado à tipologia solicitada.
- Domínio da modalidade escrita formal da Língua Guarani ou da Língua Portuguesa.
- Seleção, organização e interpretação de informações, fatos e opiniões sobre o tema.
- Conhecimento dos mecanismos linguísticos na construção do texto.



REDAÇÃO EM LÍNGUA GUARANI

Utilize o sistema de escrita com o qual você já esteja acostumado a escrever (guarani paraguaio ou o sistema de escrita adotado pela Missão Caiuá).

LEIA O SEGUINTE MOTIVADOR

WHATSAPP E AS LÍNGUAS INDÍGENAS

WhatsApp é um aplicativo multiplataforma de mensagem instantânea de chamadas de voz para smartphones. Além de mensagens de texto, os usuários podem enviar imagens, vídeos e documentos em PDF, além de fazer ligações grátis por meio de uma conexão com a *internet*. Em janeiro de 2015, também passou a ser utilizado pelo computador, através do navegador *Google Chrome* e em fevereiro, o serviço também foi disponibilizado para usuários dos navegadores *Mozilla, Firefox e Opera*.

Em 18 de janeiro de 2016, os criadores do aplicativo *WhatsApp* divulgaram a notícia de que o aplicativo se tornaria isento de qualquer cobrança anual. No mesmo comunicado, foi anunciado que o serviço de mensagem chegou a 990 milhões de usuários. Em 2 de fevereiro de 2016, Mark Zuckerberg anunciou que o *WhatsApp* alcançou a marca de um bilhão de usuários, e "poucos serviços conectam mais de um bilhão de pessoas", comenta Zuckerberg.

No Brasil, a troca de mensagens instantâneas é um dos principais usos dos aparelhos móveis, como celulares ou smartphones: 83,3% dos lares monitorados pela *Kantar* disseram usar aplicativos de mensagens instantâneas em 2016, aumento de 9,8 pontos percentuais em relação ao ano anterior

Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>>. Acesso em: dez. 2018 (Fragmento).

PROPOSTA ÚNICA

Considerando os motivadores apresentados e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija, em Língua Guarani, um texto dissertativo de, **no mínimo, 15 e, no máximo, 30 linhas**, sobre o tema "Qual a utilidade do WhatsApp no dia a dia das comunidades indígenas Guarani e Kaiowá e como a língua indígena pode ser ou é utilizada nesse novo instrumento tecnológico". Selecione, organize e relacione informações, fatos e opiniões para constituição de seu texto. *Ehai guaraníme*.

RASCUNHO

1

5

10

15

20

25

30

LEIA OS SEGUINTE MOTIVADORES

Motivador 1

AVANÇO DA TECNOLOGIA EM ALDEIA MUDA COTIDIANO DE ÍNDIOS NO AMAPÁ

Notebooks, celulares e televisões são aparelhos comuns. Aldeia Kumenê é uma das mais isoladas, no extremo Norte do país.



Índia grava com um celular o pai assando alimento para o almoço. (Foto: Abinoan Santiago/G1)

A vida dos índios da aldeia Kumenê, que fica na reserva Uaçá, em Oiapoque, a 590 quilômetros de Macapá, passa por constante transformação. Apesar de isolados em meio à selva no extremo Norte do país, os indígenas da etnia Palikur sofrem cada vez mais a influência da cultura que vem de fora, segundo o próprio cacique, Azarias Ioió Iaparrá, de 50 anos. Um dos costumes adquiridos foi a utilização da tecnologia no dia a dia da comunidade, a exemplo do uso da TV para assistir a novelas (...). Os aparelhos mais comuns, de acordo com o cacique, são os celulares, notebooks e televisões. Os eletrônicos são adquiridos pelos índios mesmo sem sinal de telefonia móvel, internet e energia 24 horas. Uma das indígenas que utiliza a tecnologia é a jovem Ingrid Iaparrá, de 23 anos. Ela tem um celular comprado em Caiena, na Guiana Francesa, e mesmo sem fazer ligações diz que mexer no aparelho é uma das atividades que mais gosta de fazer na aldeia para registrar o cotidiano dos familiares e amigos [...].

Disponível em: <<http://g1.globo.com/ap/amapa/noticia>>. Acesso em: 5 dez. 2018 (Adaptado).

Motivador 2

A vida está mudando na aldeia indígena Itapoã, em Olivença, Ilhéus, sul da Bahia. Por lá, a rede de deitar se somou à rede virtual. E, no lugar do arco e flecha, *mouse* e PC. Mas eles não param por aí. Enquanto aguardam o orelhão que ainda não chegou à comunidade, fazem filmes com celulares. Munidos de 60 telefones móveis, *notebooks* e *minimodens*, quase uma centena de indígenas tupinambás e de mais 24 etnias em 12 Estados brasileiros já produziram mais de 200 filmes.

Disponível em: <https://pib.socioambiental.org/pt/Not%C3%ADcias?id=71813>. Acesso em: 5 dez. 2018 (Adaptado).

PROPOSTA ÚNICA

Leia os motivadores apresentados e escreva um texto dissertativo de, **no mínimo, 15 e, no máximo, 30 linhas**, em Língua Portuguesa, discutindo a questão: **Como as novas tecnologias têm influenciado as comunidades indígenas?** Selecione, organize e relacione informações, fatos e opiniões para constituição de seu texto.

RASCUNHO

1

5

10

15

20

25

30

PROVA OBJETIVA

CIÊNCIAS HUMANAS

QUESTÃO 1

Sobre as características socioculturais e espaciais dos povos Kaiowá e Guarani e suas organizações representativas, avalie se as afirmações a seguir estão corretas.

- I. Os Kaiowá e os Guarani são povos pertencentes ao tronco Tupi e à família linguística Tupi-Guarani. No Brasil, essa família linguística engloba também os Mbyá.
- II. O território tradicional dos Guarani e Kaiowá, o Tekoha Guasu, desde o período colonial, esteve restrito às terras pertencentes ao atual estado de Mato Grosso do Sul.
- III. A Aty Guasu (Grande Assembleia do Povo Guarani), junto de organizações de outros povos indígenas, faz parte da APIB (Articulação dos Povos Indígenas do Brasil).
- IV. O Movimento dos Professores Guarani e Kaiowá (MPGK) organizou-se a partir do final da década de 1980 e, desde 1991, vem organizando os Encontros de Professores e Lideranças Guarani e Kaiowá.

É correto apenas o que se afirma em

- (A) I, II e III. (B) I, III e IV. (C) II, III e IV.
(D) I e IV. (E) III e IV.

QUESTÃO 2

De acordo com a FUNAI, Terra Indígena (TI) é uma porção do território nacional de propriedade da União, habitada por um ou mais povos indígenas, por eles utilizadas para suas atividades produtivas, imprescindível à preservação dos recursos ambientais necessários ao seu bem-estar e necessária a sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições. Trata-se de um tipo específico de posse, de natureza originária e coletiva, que não se confunde com o conceito civilista de propriedade privada.

Disponível em: <<http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/terras-indigenas>>
Acesso em: 28 nov. 2018

Nos termos da legislação vigente (Constituição Federal/1988, Lei nº 6.001/1973 – Estatuto do Índio, Decreto nº 1.775/1996), as terras indígenas podem ser classificadas nas seguintes modalidades:

- (A) Terras Indígenas Tradicionalmente Ocupadas, Reservas Indígenas, Terras Dominiais e Interditadas.
- (B) Terras Dominiais, Reservas Indígenas, Terras Indígenas Tradicionalmente Ocupadas e Propriedade Particular.
- (C) Regularizada, Terras Dominiais, Terras Indígenas Tradicionalmente Ocupadas e Propriedade Rural.

- (D) Reservas Indígenas, Interditadas, Terras Dominiais e Gleba.
- (E) Gleba, Terras Indígenas Tradicionalmente Ocupadas, Terras Dominiais e Assentamento.

QUESTÃO 3

Ao longo do século XX, muitas comunidades kaiowá e guarani foram expropriadas de seus territórios de ocupação tradicional. Essa expropriação das terras indígenas foi mais intensa em alguns períodos, como entre as décadas de 1930 e 1950, período que coincide com o requerimento e a titulação da maior parte das terras por particulares e, entre as décadas de 1960-1980, quando ocorreu a ocupação efetiva da maior parte das terras com atividades agropecuárias.

PEREIRA, Levi Marques. Demarcação de terras kaiowa e guarani em MS: ocupação tradicional, reordenamentos organizacionais e gestão territorial *Tellus*, ano 10, n. 18, p. 115-137, jan./jun. 2010. Campo Grande – MS.

Porque as comunidades Kaiowá e Guarani foram expropriadas de seus territórios tradicionais?

- (A) Para se assentarem em terras mais extensas e produtivas.
- (B) Porque não queriam mais morar em seus territórios tradicionais.
- (C) Para dar lugar à expansão da frente de ocupação agropastoril.
- (D) Para morar na cidade, por interesse e desejo dos indígenas.
- (E) Para ocuparem cargos no governo.

QUESTÃO 4

O território tradicional Guarani e Kaiowá vem sendo disputado pelos povos indígenas e pelos colonizadores; inicialmente os europeus e, depois, os colonos nacionais, desde o período colonial. Assinale a alternativa com o evento histórico que **não** causou disputa sobre o território tradicional Guarani e Kaiowá.

- (A) A implantação de missões religiosas, as chamadas Reduções Jesuíticas no período colonial.
- (B) A proibição do estabelecimento de igrejas cristãs no interior das reservas no século XVI.
- (C) A exploração dos ervais nativos pela Companhia Matte Laranjeira e, posteriormente, a titulação de parte das terras utilizadas pela Companhia.
- (D) A criação de colônias agrícolas, como a Colônia Agrícola Nacional de Dourados, a CAND.
- (E) A cedência e a titulação de terras a particulares para o estabelecimento de fazendas de criação de gado.

QUESTÃO 5

Além dos povos Kaiowá e Guarani, Mato Grosso do Sul (MS) possui diversos outros povos indígenas, de modo que soma a segunda população indígena do País. Assinale a alternativa que contém outros quatro povos indígenas com presença reconhecida no estado de MS.

- (A) Guató, Atikun, Tupinambá e Xerente.
- (B) Kadiwéu, Terena, Xokleng e Mura.
- (C) Mbyá, Chiriguano, Guató e Kaingang.
- (D) Kadiwéu, Guató, Kinikinau e Terena.
- (E) Ofaié, Xerente, Mbayá e Xavante.

QUESTÃO 6

O estudo da História vem sendo problematizado há mais de um século, desde quando a disciplina desejou ser reconhecida como ciência. Em momentos de crise generalizada como o presente, entretanto, muito se debate acerca da importância ou não de estudar História. Assinale a alternativa que contém informações corretas acerca da relevância do estudo de História, tomando-se como critério os debates estabelecidos no âmbito da história escolar.

- (A) A relevância do estudo da História está em compreender o processo de construção das relações sociais desde o passado até o presente, na intenção de entender a dinâmica das sociedades humanas em tempos e espaços diversos.
- (B) Não há nenhuma relevância em estudar História, pois ela é a ciência que se ocupa com o passado e nada tem a dizer para o presente, pois o que passou é impossível de ser recuperado e estudado.
- (C) A história acadêmica é superior à história vivida, pois ela é fruto de pesquisas feitas com o uso de métodos científicos, ao passo que a história vivida é incoerente, repleta de falsificações e de enganos. Somente há relevância no estudo da história acadêmica.
- (D) Como quem conta a história é sempre o vencedor, é possível dizer que as minorias e os vencidos não possuem história, de modo que é correto e relevante preocupar-se somente em contar a história dos vencedores.
- (E) Num Estado laico, a única história relevante é aquela que consta na Bíblia Sagrada. Para conhecer a história da humanidade, basta estudar a Bíblia, livro que contém em detalhes a trajetória histórica de todo gênero humano.

LEGISLAÇÃO INDIGENISTA

QUESTÃO 7

Um dos marcos históricos na proteção dos direitos dos povos indígenas no Brasil é a Constituição Federal de 1988. Conhecida como Constituição Cidadã, a Carta Magna completou 30 anos em 2018 sem assistir a efetivação das garantias legais para os povos indígenas. Sobre os direitos indígenas reconhecidos pelo Estado brasileiro, nessa legislação, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) À criança e ao adolescente indígena é garantido o respeito à sua identidade social e cultural, aos seus costumes e às tradições.
- (B) Em caso de colocação da criança ou do adolescente em uma família substituta, isso deverá ocorrer prioritariamente no seio de sua comunidade ou junto a membros da mesma etnia.
- (C) O Estado brasileiro garantirá a todos o exercício dos seus direitos culturais, protegendo as manifestações da cultura popular, indígenas e afro-brasileiras.
- (D) Em razão de serem tutelados, os índios e suas organizações não podem ingressar diretamente em juízo para defender seus direitos e interesses.
- (E) O Estado brasileiro concluirá a demarcação das terras indígenas no prazo de cinco anos a partir da promulgação da Constituição.

QUESTÃO 8

Em 2018, a Constituição Federal do Brasil completou 30 anos desde a sua promulgação trazendo importantes conquistas aos povos indígenas, pois inaugurou juridicamente uma nova forma sobre como o Estado brasileiro se relaciona com sua população indígena. Sobre a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- (A) cria elementos para privatização das reservas indígenas, sendo que os povos indígenas têm prioridade para a compra das terras.
- (B) define os indígenas como cidadãos não brasileiros com direito a morarem em seus territórios originários.
- (C) estabelece que o direito dos índios sobre suas terras é originário, isto é, anterior à criação do próprio Estado brasileiro.
- (D) cria a Fundação Nacional do Índio, a FUNAI, órgão responsável por garantir a proteção dos povos indígenas.
- (E) institui a criação das Reservas Indígenas, áreas territoriais pertencentes à União, mas de usufruto dos povos indígenas.

QUESTÃO 9

Entre os direitos humanos fundamentais, encontra-se o direito à educação, amparado por normas nacionais e internacionais. Trata-se de um direito fundamental, porque inclui um processo de desenvolvimento individual próprio à condição humana. A Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), coerente com a Constituição Federal de 1988, garante esse direito às crianças e aos adolescentes indígenas. Sobre o direito à educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O Estado nacional não tem a responsabilidade de garantir educação aos brasileiros.
- (B) É dever único da família, das comunidades indígenas e de suas organizações a promoção, o incentivo e a realização do direito à educação das crianças e dos adolescentes indígenas.
- (C) Segundo o ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação unicamente para sua integração como mão de obra no mercado.
- (D) O ECA estabelece que a criança e o adolescente têm direito à escola pública e próxima à sua residência somente em caso de terras regularizadas.
- (E) Entre os deveres do Estado, segundo o ECA, está o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, além de creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

QUESTÃO 10

A educação indígena organiza-se em processos tradicionais de aprendizagem, que envolvem saberes e costumes característicos de cada etnia. Esses saberes/conhecimentos são ensinados/aprendidos de forma oral no dia a dia, nos rituais, nos mitos e nas distintas formas de organização de cada comunidade. No entanto, várias etnias indígenas têm buscado a educação escolar como um aporte de redução da desigualdade, de afirmação de direitos e conquistas, além da promoção do diálogo intercultural entre diferentes agentes sociais.

Disponível em: <<http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php>>.
Acesso em: 05 dez. 2018.

Assinale a alternativa que mais se caracteriza como aspecto relevante no oferecimento da educação escolar indígena.

- (A) A utilização das tecnologias da informação em sala de aula.
- (B) O respeito à língua do estudante como língua de instrução.
- (C) A formação de mão de obra para o mercado de trabalho.
- (D) A contratação de professores não indígenas na escola.
- (E) O emprego de livros didáticos convencionais em sala de aula.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto a seguir.

Nos últimos anos, vivemos no Brasil um avanço no pensamento jurídico sobre o papel dos Povos Indígenas e o Estado nacional. Podemos afirmar que, pelo menos no aspecto legislativo, rompe-se com o paradigma _____, pensamento no qual os povos indígenas estariam fadados a desaparecer, ao passo que agora lhes é reconhecido o direito à _____ garantindo assim o respeito ao modo de vida tradicional.

- (A) emancipacionista; autodeclaração
- (B) evangelizador; bolsa-família
- (C) da pluralidade cultural; saúde indígena
- (D) da diversidade; educação diferenciada
- (E) integracionista; diferença cultural

QUESTÃO 12

Atualmente, sabe-se que identidade e pertencimento étnico são conceitos fluidos, isso é, tem relação com a construção social e individual de cada sujeito. Levando isso em consideração, não cabe a qualquer órgão estatal reconhecer quem é ou não indígena, mas sim garantir que sejam respeitados os processos próprios de construção indenitária de cada sujeito, bem como o reconhecimento dessa identidade pelo mesmo grupo social. Dos dispositivos jurídicos elencados nas alternativas, assinale aquele que apresenta o debate sobre autodeclaração aqui defendido.

- (A) Resolução nº 01/1999 do Conselho Nacional de Educação.
- (B) Lei de Terras de 1850.
- (C) Projeto de Emenda Constitucional nº 215.
- (D) Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Tribais.
- (E) Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996.

QUESTÃO 13

A Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973, que dispõe sobre o Estatuto do Índio, no artigo 3º, inciso I, diz: “Índio ou Silvícola – É todo indivíduo de origem e ascendência pré-colombiana que se identifica e é identificado como pertencente a um grupo étnico cujas características culturais o distinguem da sociedade nacional”. Considerando essa lei, é correto afirmar que

- (A) é índio todo aquele que se autodeclara índio e tem reconhecimento dessa identidade por parte do grupo de origem.
- (B) só é índio quem é tradicional.
- (C) só é índio quem é reconhecido pelo capitão.
- (D) só é índio quem fala a língua indígena.
- (E) aqueles que utilizam *smartphone* não são considerados índios.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 14

Cada um dos dois filhos de Joaquim construiu sua casa de dormir. Cada casa foi construída com base quadrada e usando medidas tradicionais. Para construir a casa, cada um utilizou, como instrumento de medida, uma vara de tamanho proporcional a sua própria altura. João tem 1,70 metros enquanto Vicente tem 1,60 metros de altura. Assim, a casa de João ficou um pouco maior que a de Vicente. Medindo o lado da casa de João com uma fita métrica, vemos que ela tem 3,40 m de lado. Supondo que as medidas das casas ficaram exatamente proporcionais às alturas dos dois filhos, determine a área, em metros quadrados, da casa de Vicente.

- (A) 1,60 m².
- (B) 2,56 m².
- (C) 10,24 m².
- (D) 12,32 m².
- (E) 16 m².

QUESTÃO 15

Osmar foi aproveitar a promoção de uma loja para comprar um celular. O preço indicado na etiqueta era de R\$ 600,00. A loja informava que vendia todos os produtos com 40% de desconto sobre o valor da etiqueta, em três vezes sem juros. Qual o valor da primeira parcela que Osmar irá pagar se decidir comprar o celular dessa forma?

- (A) R\$ 120,00.
- (B) R\$ 130,00.
- (C) R\$ 140,00.
- (D) R\$ 150,00.
- (E) R\$ 160,00.

QUESTÃO 16

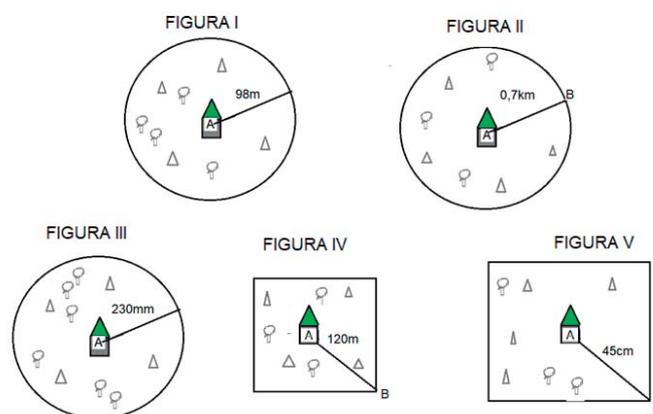
Após um período de muita chuva, uma aldeia ficou de difícil acesso devido às condições da estrada. Ficando na divisa entre dois municípios, os moradores solicitaram aos dois prefeitos que providenciassem brita para a estrada de 18 km que liga a aldeia à rodovia. Uma prefeitura colocou brita em metade da estrada e a outra cobriu um terço da estrada. Quantos quilômetros de estrada ficaram sem brita?

- (A) 2 km.
- (B) 3 km.
- (C) 4 km.
- (D) 5 km.
- (E) 6 km.

QUESTÃO 17

Em um Relatório Circunstanciado de Identificação e Delimitação de uma terra indígena Guarani kaiowá, constata-se que um dos níveis de territorialidade é composto pelo espaço doméstico de um grupo de três gerações (isto é, um *te'yi*). Esse nível territorial possui um raio de ação de poucas centenas de metros a partir dos espaços das residências, onde desenvolvem suas diversas atividades. Nas figuras a seguir, representa-se, a partir do espaço delimitado pelo interior de uma figura geométrica, o espaço de ação desse nível territorial, tendo uma residência como centro. Assinale a figura que melhor representa esse espaço doméstico, considerando que o segmento AB define o raio do espaço de ação desse território.

Fonte: texto adaptado de extrato do Resumo Relatório Circunstanciado de Identificação e Delimitação da Terra Indígena Iguatemipecual, publicado no Diário Oficial da União de 08 de janeiro de 2013. Disponível em: <<http://www.in.gov.br/visualiza/index.jsp>>. Acesso em: dez. 2018



- (A) Figura I.
- (B) Figura II.
- (C) Figura III.
- (D) Figura IV.
- (E) Figura V.

QUESTÃO 18

A densidade demográfica ou densidade populacional é a medida representada pela relação entre a população e a superfície do território, geralmente aplicada a seres humanos. Para calcular a densidade demográfica de uma região, basta dividir o número de habitantes pela área em quilômetros quadrados (hab./Km²). O estado de Mato Grosso do Sul possuía em 2010 de acordo com o senso do IBGE, uma população absoluta de aproximadamente 2.500.000 habitantes, ocupando uma extensão territorial de 357.125 km². A densidade demográfica desse estado é de aproximadamente 6,8 hab./km². Como o território do Mato Grosso do Sul é composto por grandes propriedades rurais e enormes vazios populacionais, isso reflete diretamente na baixa densidade demográfica.

Na tabela a seguir, apresentam-se os dados da população de algumas aldeias indígenas Guarani e Kaiowá, localizadas nos municípios de MS.

Terra Indígena	Etnia	Município	Superfície	População
Limão Verde	Guarani Kaiowá	Amambai	6 km ²	1092
Amambai	Guarani Kaiowá	Amambai	24 km ²	5400
Caarapó (Te'yikue)	Guarani Kaiowá	Caarapó	36 km ²	4320
Cerrito	Guarani Kaiowá	Eldorado	20 km ²	560
Dourados (Jaguapiru e Bororó)	Guarani Kaiowá e Terena	Dourados	35 km ²	11.200

Fonte: tabela adaptada de dados apresentados pela FUNAI sobre terras indígenas. Disponível em: <<http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/terras-indigenas>>. (dados aproximados por arredondamento, não representam os valores exatos).

Comparando a densidade demográfica do estado de Mato Grosso do Sul com a densidade demográfica das Terras Indígenas apresentadas na tabela, é correto afirmar que

- (A) a de Mato Grosso do Sul é superior à densidade demográfica de cada uma das Terras Indígenas.
- (B) a da Terra Indígena Limão Verde é, aproximadamente, 26 vezes menor que a do estado de Mato Grosso do Sul, com um número de habitantes por quilometro quadrado baixo, o que indica um grande vazio demográfico nessa aldeia, ou seja, muita terra para pouco índio.
- (C) a da Terra Indígena de Cerrito é inferior à do estado de Mato Grosso do Sul, o que indica que essa área é compatível com o modelo de ocupação territorial do estado.
- (D) a Terra Indígena de Dourados apresenta um alto índice de concentração população, com uma densidade demográfica superior a 300 hab./km².
- (E) comparando a densidade demográfica de cada uma dessas Terras Indígenas com a do Mato Grosso do Sul, pode-se perceber que as áreas são distribuídas de modo igual, o que justifica não ser necessária a demarcação de mais nenhum centímetro de terra para índios neste estado.

QUESTÃO 19

Os povos indígenas sempre tiveram formas próprias de desenvolver as relações econômicas entre pessoas, famílias e comunidades. Na base dessas relações, está a noção de reciprocidade, ou seja: dar e receber. No entanto, essa relação vem se modificando, nos dias de hoje, muitos indígenas Guarani e Kaiowá vivem de trabalhos temporários (changa) nas fazendas, em usinas sucroalcooleiras e em alguns casos comercializam, nas cidades próximas às áreas indígenas, o excedente da produção de suas roças, como mandioca e milho. Nesse contexto, uma família indígena vendeu o excedente da sua plantação de mandioca, para um mercadinho da cidade, que pagou R\$ 0,50 para cada Kg de mandioca. No entanto, o quilo de mandioca é comercializado a R\$ 1,40 pelo produtor de acordo com a CEASA-MS (2018).

Disponível em: <<https://www.agrolink.com.br/cotacoes/ceasa/diversos/mandioca>>. Acesso em: 5 dez. 2018.

Considerando que:

- $y=f(x)$ representa o valor total pago pelo mercadinho.

- $h=f(x)$ representa o valor total da venda considerando a cotação praticada pela CEASA-MS.
- x é a quantidade de quilos vendida.

Indique a função $z=f(x)$ que melhor representa a diferença de preço total entre o valor praticado pela CEASA-MS e o valor pago pelo mercadinho para essa família indígena.

- (A) $z = 0,50x$
- (B) $z = 0,90x$
- (C) $z = 1,40x$
- (D) $z = x + (1,40 - 0,50)$
- (E) $z = 1,40x + 0,50x$

CIÊNCIAS DA NATUREZA

QUESTÃO 20

Hábitos alimentares se referem às formas com que pessoas ou grupos de pessoas utilizam determinados alimentos e, assim, estão intimamente ligados a elementos históricos e culturais. Tradicionalmente, os Kaiowá e Guarani apresentam como hábito alimentar o uso da mandioca, da batata-doce, da "chicha", do peixe, da farofa de milho e da carne da caça. Por outro lado, as cadeias alimentares definem as relações de alimentação existentes entre os seres vivos de um determinado ecossistema. Observe a ilustração a seguir.



Disponível em: <<http://biologando1.blogspot.com/2015/03/aula-i-ecologia-parte-2.html>>. Acesso em: 4 dez. 2018.

Com relação à cadeia alimentar ilustrada, assinale a alternativa que identifica corretamente o produtor, o consumidor secundário e o decompositor.

- (A) Árvore (produtor), gafanhoto (consumidor secundário) e jaguatirica (decompositor).
- (B) Árvore (produtor), ave (consumidor secundário) e bactérias (decompositor).
- (C) Árvore (produtor), jaguatirica (consumidor secundário) e bactérias (decompositor).
- (D) Gafanhoto (produtor), ave (consumidor secundário) e bactérias (decompositor).
- (E) Árvore (produtor), bactérias (consumidor secundário) e ave (decompositor).

QUESTÃO 21

Na concepção Kaiowá e Guarani, animais e plantas são cuidados e protegidos por seus donos ou “jara”, que são uma espécie de seres míticos, responsáveis por protegê-los e cuidar da reprodução. Assim, nas florestas tropicais, plantas e animais interagem para garantir a manutenção dos seres vivos presentes nesse ecossistema. Essas florestas são caracterizadas por produzirem uma grande diversidade de frutos que servem de alimento para animais que habitam essas regiões. Esses animais frugívoros possuem um papel muito importante na dispersão de sementes e conseqüentemente, na manutenção do equilíbrio florestal, assim como fazem os “jara”, que cuidam e garantem a reprodução da biodiversidade. Quanto à dispersão de sementes, é correto afirmar que

- (A) os maiores dispersores de sementes são os animais carnívoros, como, por exemplo, a onça pintada.
- (B) os mamíferos são os únicos animais vertebrados que dispersam sementes.
- (C) animais frugívoros, como a anta e o macaco prego, são importantes dispersores de sementes nas florestas tropicais.
- (D) os peixes não comem sementes e assim não participam do processo de dispersão.
- (E) a única forma de dispersão pelos mamíferos é através do transporte de sementes que grudam acidentalmente em seus pelos.

QUESTÃO 22

Na aldeia Pirajuí, na divisa entre o Brasil e o Paraguai, ainda existem a tradição e o costume na comunidade de utilizarem na alimentação as larvas “mbuku guasu” do besouro “aramanday guasu”, cientificamente conhecido como *Rhynchophorus palmarum*. Sobre esses animais, é correto afirmar que

- (A) são invertebrados e pertencem ao mesmo grupo que as cobras e as serpentes.
- (B) pertencem ao grupo dos invertebrados e apresentam metamorfose completa.
- (C) são invertebrados e respiram exclusivamente pela pele.
- (D) pertencem ao mesmo grupo que o das aves, já que ambos possuem capacidade de voar.
- (E) são vertebrados possuindo uma carapaça dura composta por quitina.

QUESTÃO 23

A foto apresentada a seguir mostra o milho tradicional dos povos indígenas Guarani Kaiowá de Mato Grosso do Sul, denominado como *avati para* e, representa uma das espécies de cultivares mais importante na cosmologia. Dessa espécie é feita uma bebida denominada *chicha* que é consumida nas cerimônias tradicionais como *jerosy* (batismo de milho branco) e *kunumi pepy* (batismo de meninos). Dessa forma, uma das fontes nutricionais desse povo é o *avati para*, produzindo um corpo Guarani Kaiowá saudável (*teko araguayje*).

Milho Avati para



BENITES, E. 2018.

Para absorver os nutrientes, o corpo necessita de um conjunto de atividades dos órgãos que fazem parte do Sistema

- (A) Digestório.
- (B) Respiratório.
- (C) Urinário.
- (D) Locomotor.
- (E) Cardiovascular.

QUESTÃO 24

TEXTO 1

A ciência é uma tentativa, em grande parte, bem-sucedida, de compreender o mundo, de controlar as coisas, de ter domínio sobre nós mesmos, de seguir um rumo seguro. A microbiologia e a meteorologia explicam hoje o que há alguns séculos era considerada causa suficiente para queimar mulheres na fogueira. [...] a ciência está longe de ser um instrumento perfeito de conhecimento. É apenas o melhor que temos.

SAGAN, 1996, p. 40-41

TEXTO 2

Sabemos que o tempo muda e conhecemos estas mudanças através de nossas matas, nossos animais, nossos rios [...]. Conhecemos o tempo de verão, que chove menos [...]. Quando é perto do verão, têm vários tipos de avisos de bichos, mas, primeiro, flora o pau que nós chamamos *mutamba*. Depois conta o bem-te-vi da mata [...].

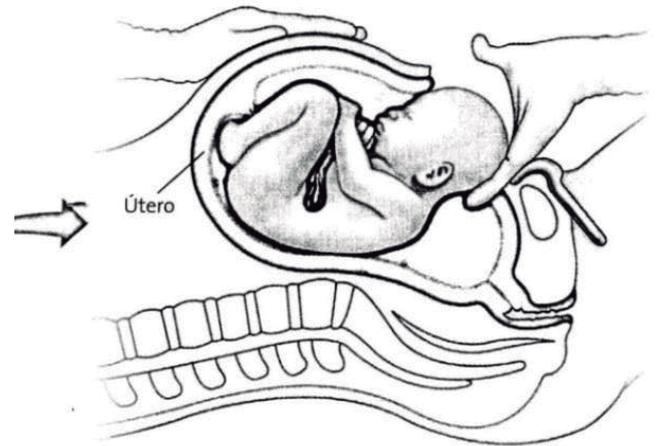
RCNEI, 1998, p. 253. (Depoimento de professor indígena do Acre).

A partir da leitura dos textos e da relevância do conhecimento indígena, destaque um dos objetivos do ensino de Ciência nas Escolas Indígenas?

- (A) Ser civilizado.
- (B) Realizar diálogo entre os diferentes conhecimentos existentes.
- (C) Valorizar somente os saberes não indígenas.
- (D) Valorizar somente os saberes indígenas.
- (E) Resgatar a essência indígena.

QUESTÃO 25

TEXTO 1



USBERCO et al. (2011, p. 195).

TEXTO 2

A gestação humana dura em média 40 semanas, cerca de 9 meses. Durante toda a gestação, a mulher pode sentir contrações uterinas, mas elas não são ritmadas nem frequentes. É a partir da 38ª semana, em geral, que a mulher pode entrar em trabalho de parto, que consiste em um conjunto de alterações do organismo que indica que o bebê está para nascer. Entre essas alterações, estão:

- contrações uterinas fortes ritmadas;
- dilatação do colo uterino;
- abaixamento e ruptura da bolsa amniótica.

USBERCO et al. (2011, p. 195).

Nas informações contidas na imagem e no texto, verifica-se o conhecimento não indígena sobre a gestação humana. Considerando o contexto da cultura do povo indígena Guarani Kaiowá, assinale a alternativa correta sobre o primeiro nome dado às crianças após o nascimento.

- (A) *Mitã ohuga*.
- (B) *Mitã ohero*.
- (C) *Mitã ohupi*.
- (D) *Mitã ogueraha*.
- (E) *Mitã ogeru*.

Leia atentamente estas instruções

- 1) Verifique se este Caderno está completo e contém 2 (duas) propostas de redação (Língua Guarani e Língua Portuguesa) e 25 (vinte e cinco) questões. Caso apresente imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas, informe ao aplicador de prova imediatamente.
- 2) Cada questão apresenta 5 alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta.
- 3) Junto com este Caderno de Prova serão entregues o Cartão-Resposta e as Folhas de Redação. Tanto o Cartão-Resposta quanto as Folhas de Redações não serão substituídos em caso de erro durante o preenchimento, que deve ser feito, utilizando apenas caneta esferográfica nas cores **azul** ou **preta**, sem rasuras. Certifique-se de que o Cartão-Resposta e as Folhas de Redações não apresentam imperfeições gráficas ou marcações indevidas. Se houver, informe ao aplicador de prova. Assine o cartão somente no local indicado. **NÃO ASSINE A FOLHA DE REDAÇÃO.**
- 4) O tempo de duração da prova é de até **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluídos os preenchimentos do Cartão-Resposta e das Folhas de Redação. O candidato só poderá retirar-se, definitivamente, da sala e do prédio após transcorrida 1 (uma) hora do início das provas, levando consigo este Caderno.
- 5) É obrigatório que telefones celulares, *paggers*, *smartphones* e outros do gênero fiquem desligados durante toda a realização da prova, inclusive no tempo de permanência no prédio.
- 6) O candidato será excluído do Processo Seletivo:
 - a) Utilize, durante a prova, recursos bibliográficos e/ou eletroeletrônicos como fontes de consulta.
 - b) Deixe a sala em que realiza a prova levando consigo o Cartão-Resposta e/ou as Folhas de Redação.
 - c) Comunique-se com outros candidatos ou efetue empréstimos.
 - d) Pratique atos contrários às normas e/ou à disciplina.
 - e) Utilize itens de chapelaria em geral.
 - f) Se houver sinais sonoros de seus aparelhos eletrônicos, caso não estejam desligados.

CCS Coordenadoria do Centro de Seleção | **UFGD**

Rua João Rosa Góes, 1.761 - Vila Progresso
Caixa Portal 322 - 79825-070
Dourados - Mato Grosso do Sul - Brasil
<https://cs.ufgd.edu.br>
cs.indigena@ufgd.edu.br
(67) 3410-2840